

Welkom

Startopdracht: Welke vraag of vragen heb je op dit moment over het daltononderwijs?

Schrijf ze op een post-it en plak ze op.

Waar komt daltononderwijs vandaan?

Een klein beetje geschiedenis



Hoe het begon

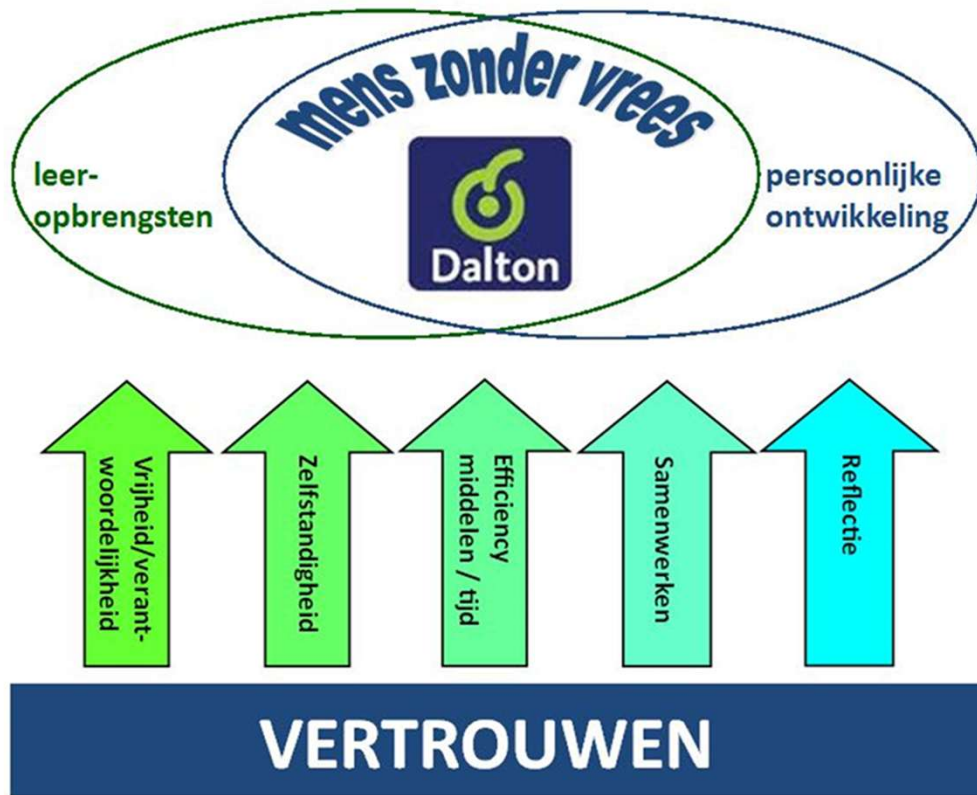


- Grondlegger: **Helen Parkhurst** (1886 - 1973)
- Haar eerste baan was een eenmansschool met 45 leerlingen in een leeftijd van 6 tot 16 jaar
- Dit loste zij op door leerlingen **individuele taken** te geven met elkaar en met de leraar samenwerken
elkaar uitleg geven
eigen keuzes maken
- Uit haar ervaring is uiteindelijk het huidige daltononderwijs gevormd.

De oplossing



Fearless human being



Leerlingen voorbereiden op:

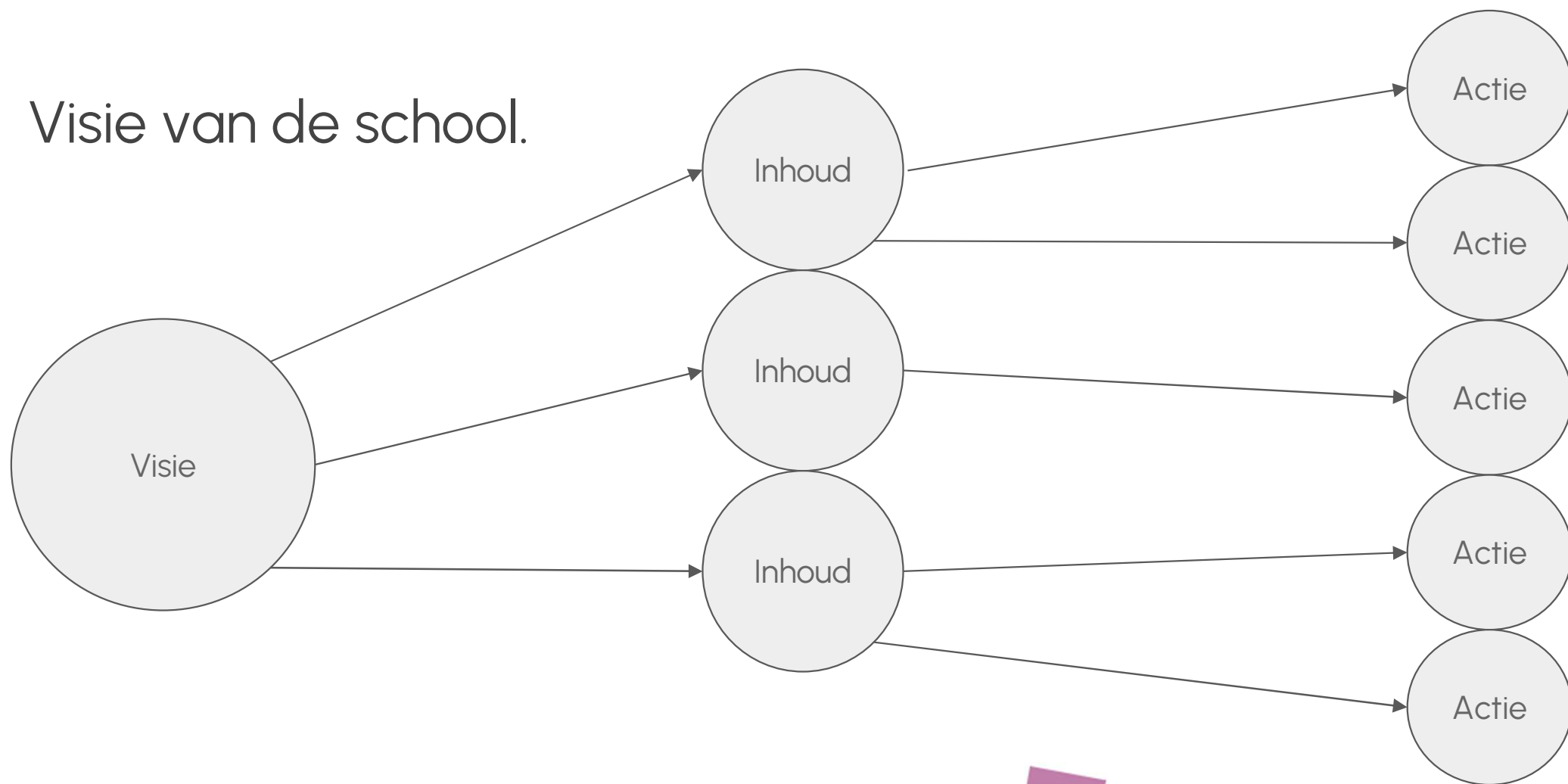
- De maatschappij
- Democratisch burgerschap
- De echte wereld
- Functioneren in verschillende groepen
- Een mens zonder vrees worden

Wij noemen dit: Leren met lef

Daltononderwijs op school

Hoe ziet dat er dagelijks uit?

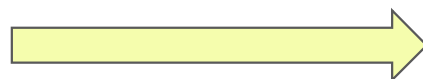
Visie van de school.



Visie van de school



Zelfstandigheid



Vrijheid en verantwoordelijkheid



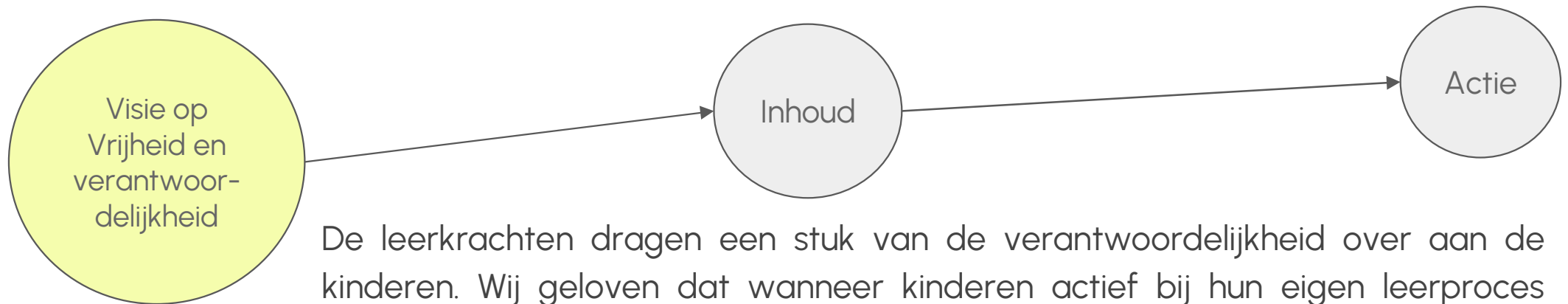
Samenwerken



Effectiviteit

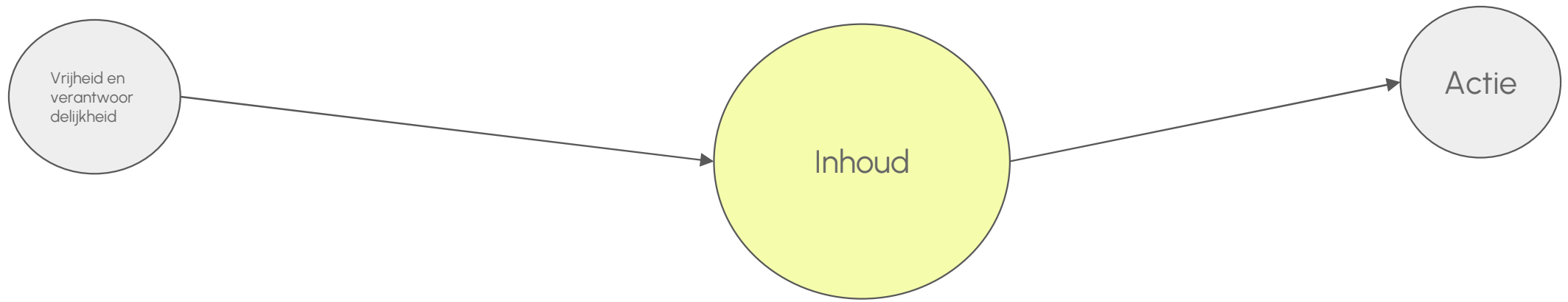


Reflectie



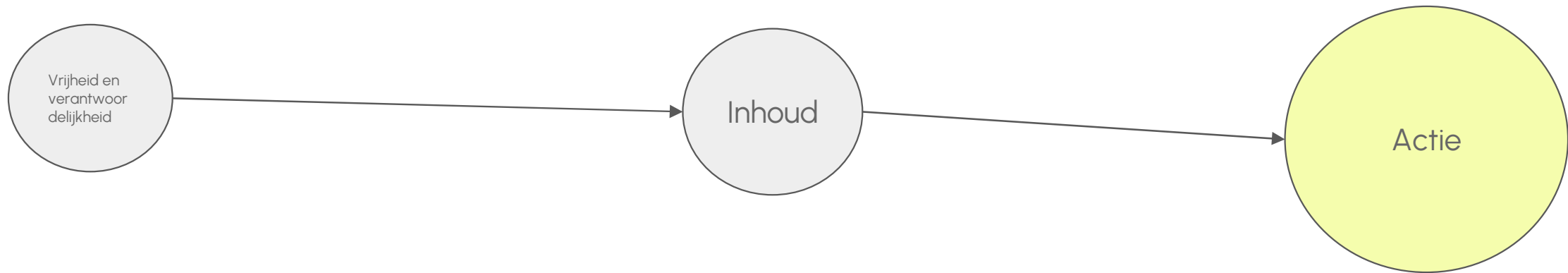
De leerkrachten dragen een stuk van de verantwoordelijkheid over aan de kinderen. Wij geloven dat wanneer kinderen actief bij hun eigen leerproces betrokken zijn, zij gemotiveerder zijn om te leren.

Naast de gezamenlijke verantwoordelijkheid die de leerkrachten dragen voor al onze kinderen, leren we de kinderen ook een bepaalde verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar, hun werk en hun omgeving. Naast het verantwoordelijkheidsgevoel groeit daarmee ook het zelfvertrouwen van de kinderen. De kinderen krijgen met het dragen van deze verantwoordelijkheid ook de vrijheid om keuzes te maken. Deze vrijheid geeft de kinderen de mogelijkheid om zelf initiatieven te nemen en het maximale uit hun persoonlijk leerproces te halen.



Kinderen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek. Doordat er met een taak wordt gewerkt, zijn kinderen in het lokaal vaak gelijktijdig bezig met verschillende opdrachten. Op de ene plek werken kinderen samen terwijl op een andere plek kinderen extra uitleg krijgen van de leerkracht of met een werkje bezig zijn die begeleid wordt door de leerkracht. De verschillende werkplekken in de school bieden mogelijkheden aan verschillende activiteiten.

Door kinderen eigenaarschap te geven over de keuze van de werkplek creëren we een bewustzijn bij de kinderen waar zij het meest effectief kunnen werken. Wanneer de kinderen kiezen voor een bepaalde werkplek kunnen zij dit laten weten aan de leerkracht/pedagogisch medewerker. Zo leren wij ze daarmee een mate van verantwoordelijkheid.



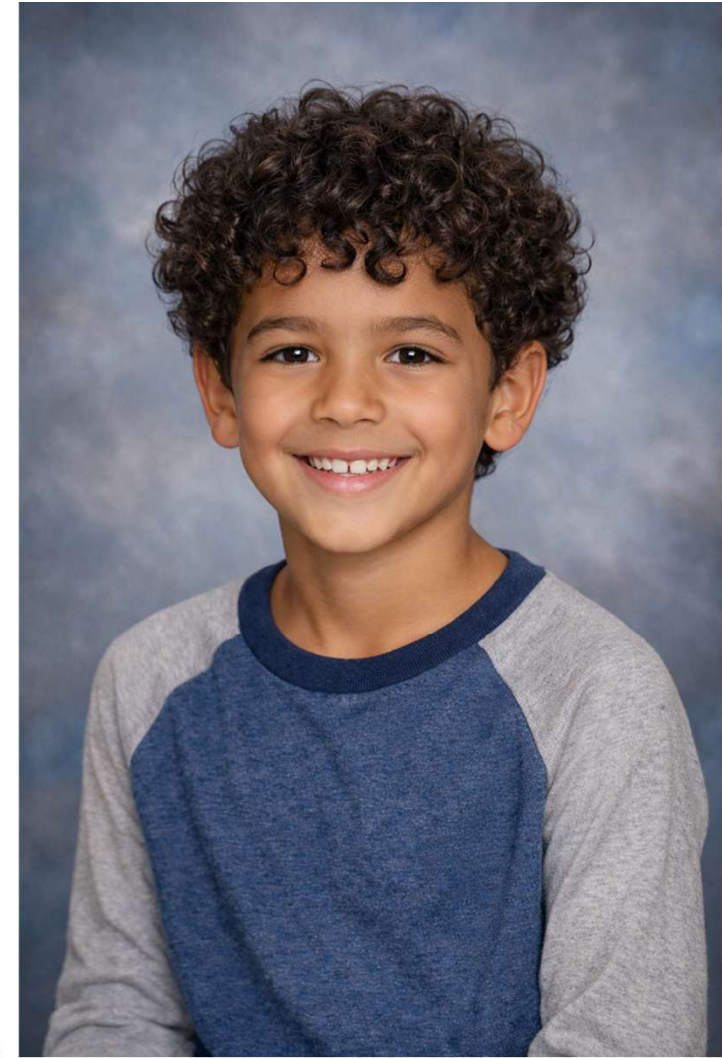
- De leerlingen mogen een plek in de klas kiezen of op het daltonplein tijdens het zelfstandig werken.
- Op het daltonplein kan een leerling kiezen om alleen of samen te werken met een maatje.
- Tijdens het werken buiten de klas heeft de leerling een takenkaart met pleinkaart bij zich.

Een dag in de klas

Groep: 6 (Januari)

Leerling: Noah

Instroom: Groep 3 i.v.m. verhuizing



Een dag in de klas

Geactiveerde inloop: Noah kiest om een presentatie te leren maken in groep 5.

8.50 uur: Dagstart in eigen klas.

- Takenkaart bijwerken
- Weekwerkje afronden
- Dagplanning doornemen

9.00 uur: Klassikale rekenles

- Noah bewijst vrij snel dat hij het rekendoel beheerst.
- Zelfstandige verwerking tijdens de instructie.
- Tijd over om aan zijn topo te werken (provincies en hoofdsteden)



Een dag in de klas

10.00 uur: Tijd voor een tussendoortje en buiten spelen.

10.30 uur: Klassikale spellingles

- Doel: Ik kan het langermaakwoord in een samenstelling schrijven
- Verlengde instructie is nodig

11.15 uur: Klassikale taalles

- Noah moet een tijdlijn maken van zijn leven. Hij is bijna klaar, maar voldoet nog niet aan de vier succescriteria. Hij krijgt de opdracht nu niet af.



Een dag in de klas

12.00 uur: Tijd voor een lunch en buiten spelen.

12.45 uur: Zelfstandig lezen (Samen met Amira op het daltonplein)

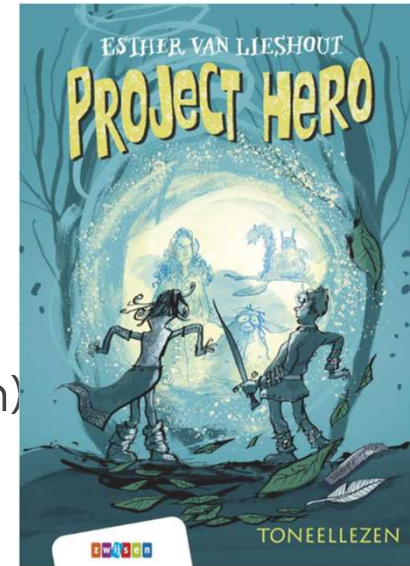
13.00 uur: Klassikaal close reading (begrijpend lezen)

- Noah leest een tekst over de historie van de mens. Samen met drie klasgenoten markeren ze alle concrete en abstracte lengte-aanduidingen.

13.45 uur: Zelfstandig werken.

- Noah checkt zijn takenkaart. Hij kan kiezen tussen schrijven, spelling oefenen en zijn taal die nog niet af is. Noah begint met spelling.

14.30 uur: Opruimtaken, dagreflectie en naar huis



Opdracht

Welke pijlers zijn teruggekomen in de dag van Noah?

Hoe zag je dat terug?

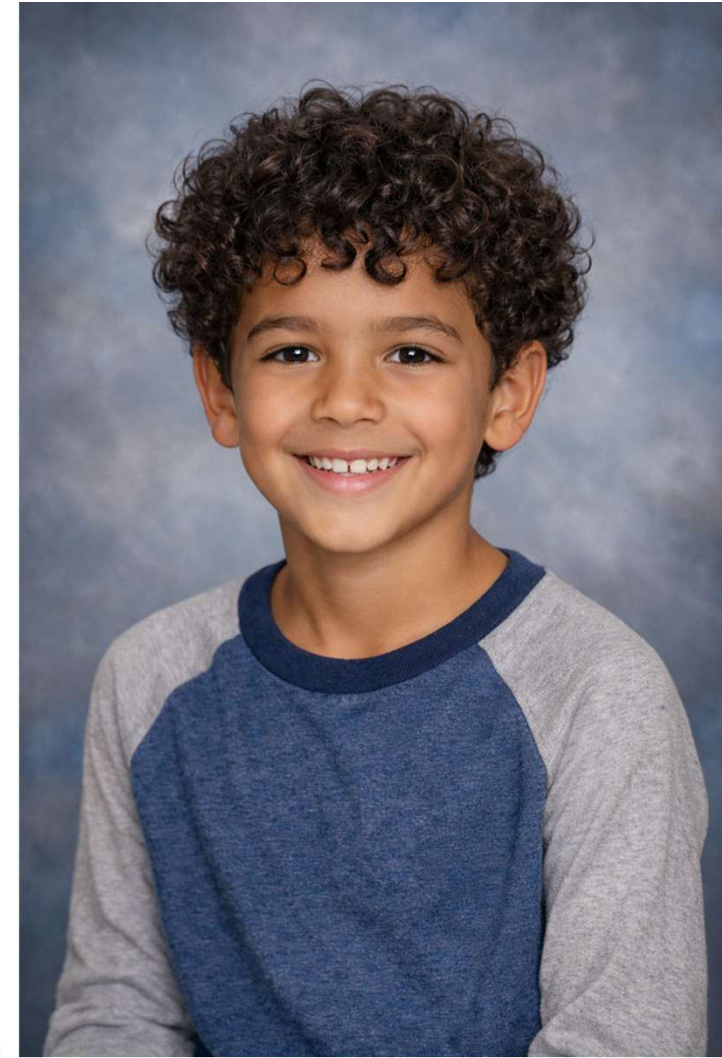
Zelfstandigheid

Vrijheid en
verantwoordelijkheid

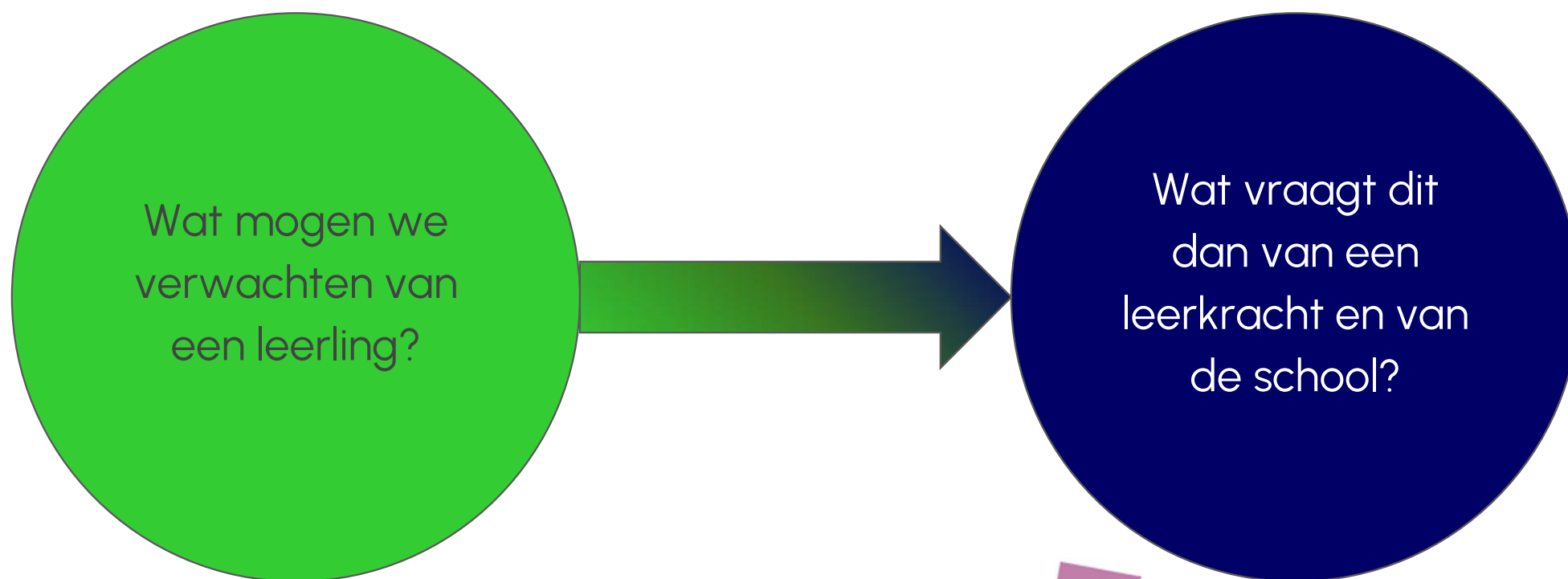
Samenwerken

Effectiviteit

Reflectie

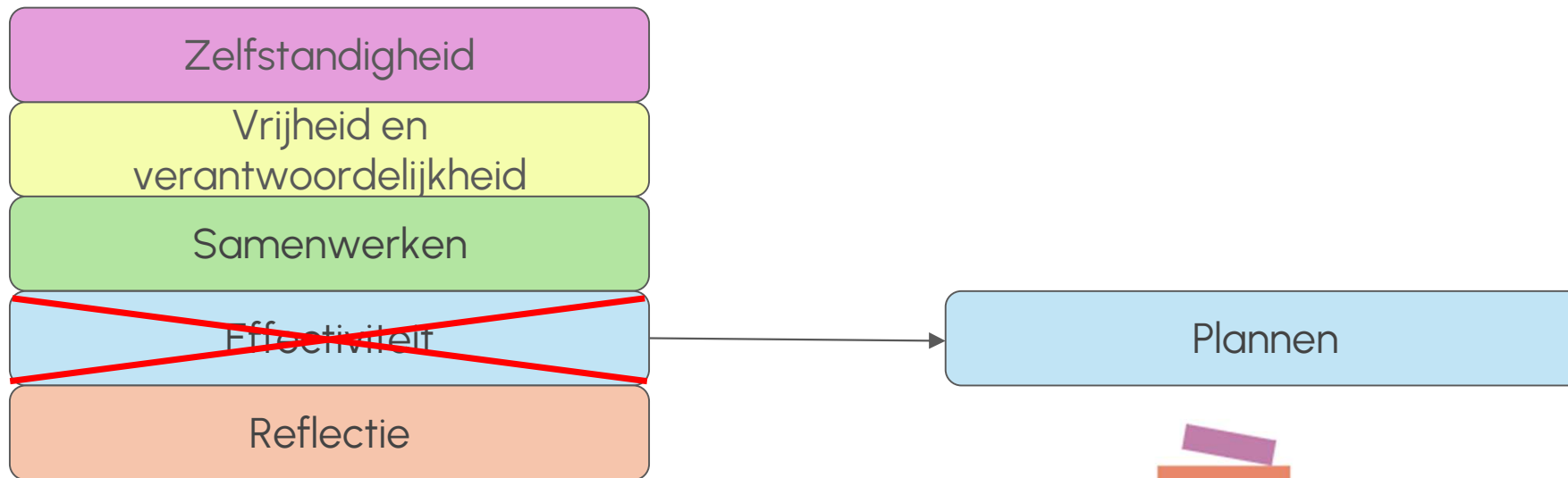


De verwachtingen van een leerling (op een daltonschool.)



De daltonleerlijn

Per 2 leerjaren geschreven door beide teams



De daltonleerlijn

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Doel	Concreet gedrag Leerling	Concreet gedrag Leerkracht	Benodigd materiaal
Ruimt de klas op. (ik kan de klas aan het eind van de dag netjes achterlaten)	De leerling: - Ruimt na het spelen het materiaal netjes op, op de juiste plaats. - Voert aan het eind van de dag een taakje uit om de klas op te ruimen	De leerkracht - Legt uit wat er wordt verwacht bij het opruimen (materiaal op de juiste plek, gebruik maken van de handelingswijzer, gericht opruimen). - Stelt een handelingswijzer beschikbaar en licht deze toe bij de introductie ervan. - Legt de taakjes uit en verdeelt deze of laat de leerlingen zelf kiezen voor een taakje - Maakt gebruik van een timer om inzichtelijk te maken hoeveel tijd de leerlingen hebben om op te ruimen.	Handelingswijzers voor verschillende hoeken Timer Bord met de indeling voor de taakjes

De daltonleerlijn

Zelfstandigheid

Doel	Concreet gedrag Leerling	Concreet gedrag Leerkracht	Benodigd materiaal
Maakt keuzes in aanpak van een taak (welke strategie, welke volgorde). (ik kan zelf bedenken op welke manier ik een taak maak)	Oplossingsgericht werken. Leerling gebruikt takenkaart. Leerling gebruikt vragenblokje. Leerling gaat door met zijn taken. Leerling vraagt medeleerlingen om hulp.	De leerkracht geeft instructie op de takenkaart. De leerkracht geeft instructie op het gebruik van het vragenblokje. De leerkracht geeft instructie op het werk. De leerkracht geeft instructie op het planmatig werken.	Takenkaart Vragenblokje Timer (ob) Klok (mb/ <u>bb</u>) Stoplicht

De daltonleerlijn

Reflecteren

Doel	Concreet gedrag Leerling	Concreet gedrag Leerkracht	Benodigd materiaal
Geeft korte terugblik: 'Wat ging goed? Wat kan beter?' (ik kan vertellen wat er goed ging en niet goed ging.)	- Leerlingen tekenen met smiley af hoe ze vonden dat het ging. Goed 😊 met hulp :! of niet zo goed 😞	- Met de leerling wordt besproken waarom gekozen is voor welke smiley. - Waar nodig haal je een leerling bij je om het werk te bespreken. - Afspraken maken over verbeteren en inleveren.	- Takenkaart met smileys

Opdracht

De opvoeding thuis ziet er veelal hetzelfde uit. Maar welk gedrag van een kind zou je thuis ook mogen / kunnen/ willen verwachten?

Ook die zijn in te delen in de pijlers van dalton.

Voorbeeld:

- Zelf aan en uitkleden
- Naar de toilet gaan
- Klusjes om het huis
- Gesprekken over hoe iets ging

Opdracht

Doel:

Realiseren dat het daltononderwijs op school heel veel overlap heeft met de opvoeding thuis.

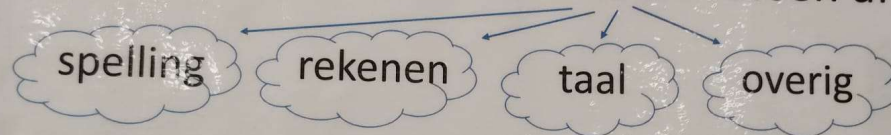
- Kijk eens naar de daltonleerlijn thuissituatie.
- Welk gedrag zie jij thuis terug?
- Wat heb je gedaan om dit gedrag aan te leren?

Vragen?

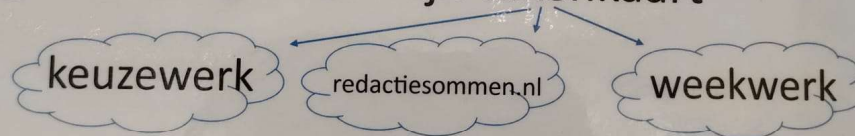
Met welke vraag over daltononderwijs ben je gekomen en is nog niet beantwoord?

Stappenplan "als ik klaar ben:"

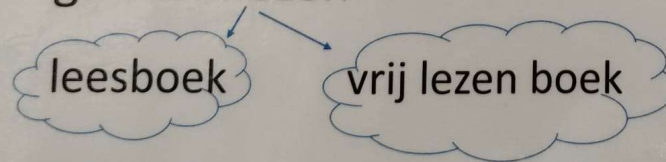
1. maak ik het werk van andere lessen af



2. ga ik verder met mijn takenkaart



3. ga ik stillezen





handelingswijzer nakijken

1. Is je werk echt af? Controleer dit.
2. Kijk je werk met een groene pen na.
 - Bij een fout zet je een kruisje achter het foute antwoord.
 - Bij een hele opdracht goed zet je 1 krul of 1 vinkje door het nummer van de opdracht.
3. Verbeter je fouten.
4. Lever je werk in.
 - Bij 3 of meer fouten: in de hulpbak.
 - Bij minder dan 3 fouten: in de inleverbak.
5. Kleur op je takenkaart hoe goed je de taak hebt begrepen.



takenkaart van:

Maandag 19 januari 2026	Les	Doelen	Tijdvak
Rekenen	cito rekenen	Ik laat zien wat ik kan	
Spelling	blok 4 wk 3 toets	Ik laat zien wat ik kan	
Taal	thema 3 les 13	Ik presenteer mijn eindproduct	
Weekwerk	1 keuzewerk		
Weekwerk			

Dinsdag 20 januari 2026	Les	Doelen	Tijdvak
Rekenen	cito rekenen	Ik laat zien wat ik kan	
Spelling	blok 4 wk 4 les 1	Ik herhaal de aangeleerde categorieën	
Taal	thema 3 check 'lijf'	Ik laat zien van hoeveel woorden ik de betekenis weet	
Weekwerk	1 keuzewerk		
Weekwerk			

Woensdag 21 januari 2026	Les	Doelen	Tijdvak
Rekenen	cito rekenen	Ik laat zien wat ik kan	
Spelling			
Taal	grej thema 4	Ik luister naar het raadsel van het nieuwe thema	
Weekwerk	2 redactie-sommen		
Weekwerk			

Donderdag 22 januari 2026	Les	Doelen	Tijdvak
Rekenen	blok 4 les 9	Ik kan een keersom bij een verhaal maken en ik kan herhaald	
Spelling	blok 4 wk 4 les 2	Ik herhaal de aangeleerde categorieën	
Taal	pre-toets thema 4	Ik ontdek van welke woorden van thema 4 ik de betekenis al ken	
Weekwerk	2 redactie-sommen		
Weekwerk			

Vrijdag 23 januari 2026	Les	Doelen	Tijdvak
Rekenen	blok 4 les 10	Ik laat zien in hoeveel ik doel 3 en 4 beheers	
Spelling	blok 4 wk 4 les 3	Ik herhaal de aangeleerde grammatica onderdelen	
Taal	microles thema 4	Ik maak alvast kennis met het nieuwe thema van taal	
Weekwerk	2 redactie-sommen		
Weekwerk			

Hoe goed ik het begrijp



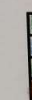
Hoe goed ik het begrijp



Hoe goed ik het begrijp



Hoe goed ik het begrijp



Hoe goed ik het begrijp



Weekwerk

1	les	1 keuzewerk p.w.
doel		Ik oefen met verschillende doelen

2	les	Taak 3
doel		Ik oefen met verhaalsommen

3	les	WIG
doel		Ik oefen de rekendoelen van blok 4

4	les	Staal woordenschat
doel		Ik oefen de woordenschat van Staal thema 3 'lijf'

5	les	Staal spelling
doel		Ik oefen de categorieën van blok 4

6	les	Tafels oefenen
doel		Tafels 1 t/m 10 via tafeldiploma.nl (prijzenkast) en de tafelwerkboekjes

7	les	Eigen doel
doel		Ik ga aan de slag met mijn eigen doel

Touch Pro 65

ZuluConnect Portal x Gynzy x IKC Klimboom - Leerkracht x opoz.sharepoint.com/schol x Digikeuzebord - IKC Klimboom x

https://klimboom.digikeuzebord.nl/admin/startprogramma?action=continue&id=780

Groep: Groep 1-2A
Bord: Inloop motoriek

Preview modus actief. U kunt nu een indeling maken voordat u het bord start. **Start bord**

Rekenen Knutselen Extra werk schrijven Takenkaart

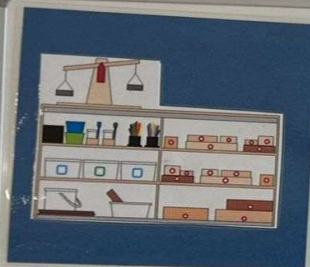
Hele week

Leonora, Ryan, Joshua, Iana, Gabriel, Francis, Enna, Elia

Maandag 1e ronde, Maandag 2e ronde, Maandag 3e ronde, Dinsdag 1e ronde, Dinsdag 2e ronde, Dinsdag 3e ronde, Woensdag 1e ronde, Woensdag 2e ronde, Woensdag 3e ronde, Donderdag 1e ronde, Donderdag 2e ronde, Donderdag 3e ronde, Vrijdag 1e ronde, Vrijdag 2e ronde, Vrijdag 3e ronde

5°C Deels zonnig 10:16 23-1-2023



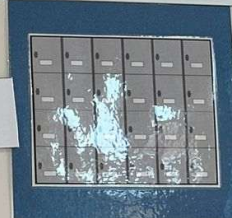


kyano

riley

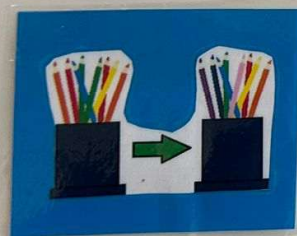


liam



maïssa

francis



cherissa

ravi



calvin

amber











handelingswijzer opruimen bouwhoek

1



2



3



4



5



Groep: Groep 1-2C

Bord: Inloop motoriek: noordpool en zuidp

D

Start

Preview modus actief. U kunt nu een indeling maken voordat u het bord start.

Start bord

knippen

Stempelen

Verven Winter

schrijven in zout

ijsbeer knippen

Rachte vouw- Winter

puzzelen

Teken jezelf

bouwen

Leon

Nolan

Novi

Niels

Damian

Shehzadi

Nzinga

Azriel

Ferdinand

Aidan

Delayla

Younes

Lina

Luca

Maureen

Amé

Noé

Dani

Joe

Yusuf

Mira

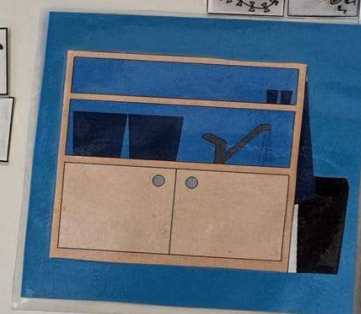
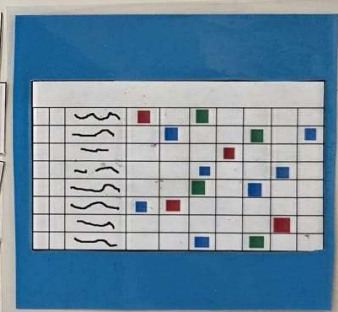
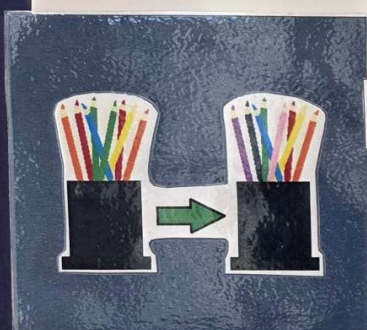
Aryan

Nova Sofia

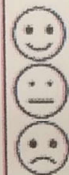
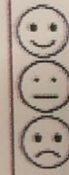
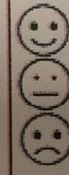
aidan



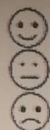
radia

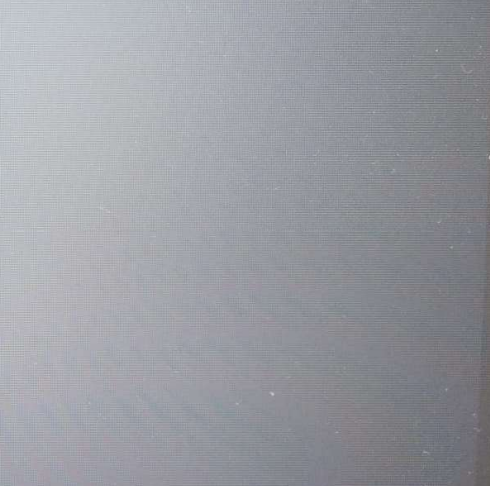
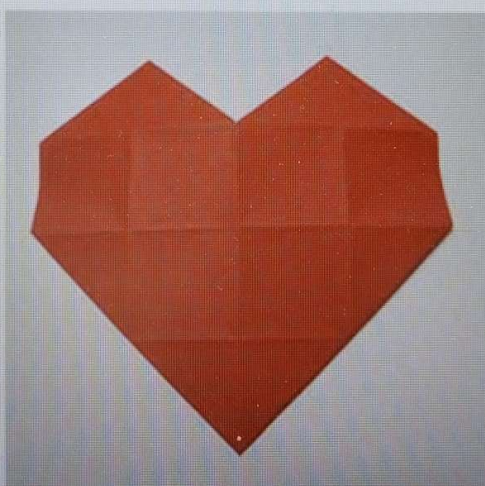
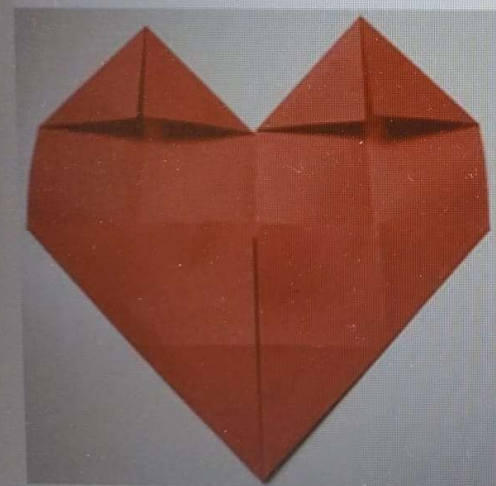
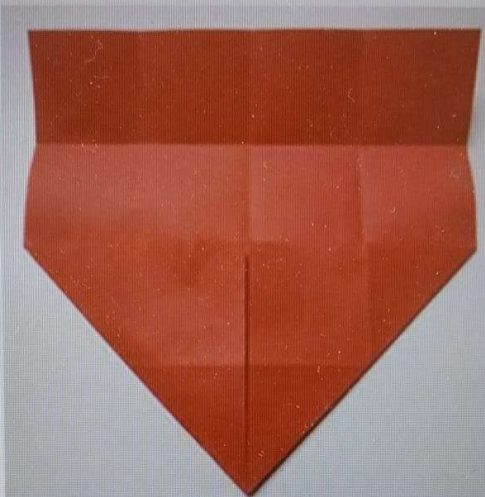
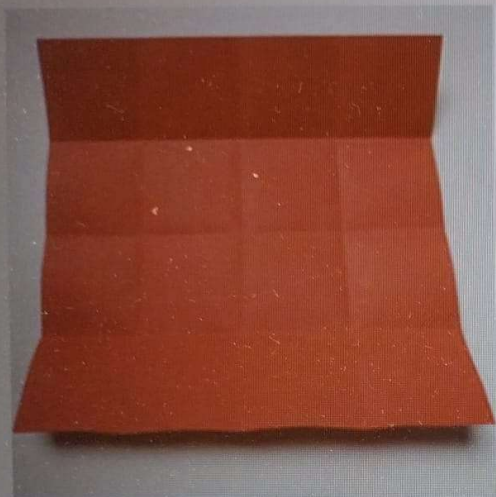


Week 2

samenwerken  	taal/schrijven  	motoriek  	bouwhoek  
Knutselen  	tekenen  	themahoek  	leeshoek  

Daltondoel:





Groep: Groep 3
Bord: Thematijd

Start

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

namenwerken

tom

esmee

zion

enna

knutselen

teyem

sem

motoriek

zoë

daphne

Jens

leeshoek

hailey

jace

taal/schrijven

lilly

maryam

k'haylen

tekenen

izabella

loor

vince

kyan

bouwhoek

amir

louay

logan

themahoek

javi

dex

mats

akeem

alicia

jorgos

liz

naoufal

sirac

BOOM

ONDERWIJS ZOETERMEER

handelingswijzer nakijken

1. Is je werk echt af? Controleer dit
2. Kijk je werk met groene pen na.
Bij een fout zet je een streepje
door het nummer van de vraag.
3. Verbeter je fouten.
4. Kleur je taak af op de invulmatrix en je
takenkaart.
5. Als je meer dan 2 fouten hebt, leg je de
taak in de check-kast.



Wat kan ik doen?



handelingswijzer vraag



1. zelf nadenken

2. aan je maatje vragen

3. verder gaan met iets anders en wachten op het groene stoplicht



1. zelf nadenken

2. aan je maatje vragen

3. aan de juf vragen

