



IKC KLIMBOOM

JUNIS KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

IKC Klimboom

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van IKC Klimboom voor het schooljaar 2025/2026. In deze gids vindt u informatie over onze school die voor u als ouder en/of verzorger van belang is. De informatie heeft betrekking op de doelstellingen en werkwijzen van de school, over het onderwijsaanbod, de zorg voor de leerlingen en het contact tussen ouders en de school. Ook vindt u informatie over een aantal praktische zaken als: samenstelling van het team, vakanties en studiedagen, schooltijden en de vrijwillige ouderbijdrage.

IKC Klimboom is een bruisend, modern integraal kindcentrum waar kinderen met plezier naartoe gaan. We zijn een dalton IKC in ontwikkeling en geloven in de eigenheid van ieder kind. Kinderen zijn uniek en ontwikkelen zich in hun eigen tempo. In ons onderwijs staan daarom de daltonkernwaarden; samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie centraal. Op onze school krijgen kinderen de ruimte en het vertrouwen om creatieve, inspirerende oplossingen te bedenken en zichzelf zo te ontplooien. Daarnaast hebben zij een stem door te participeren bij (onderwijs-) verbeteringen. Durven ontdekken, vragen stellen en antwoorden zoeken is de eerste stap om te leren en te groeien in ons onderwijs.

Bent u als ouder op zoek naar een basisschool voor uw kind, dan hopen wij, dat u door het lezen van onze schoolgids een goede indruk krijgt van de school. U bent van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding.

Voor ouders waarvan hun kind(eren) al naar IKC Klimboom gaat (gaan), hopen wij dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft over hoe wij vorm en inhoud geven aan het onderwijs.

De schoolgids is met zorg vormgegeven en met instemming van de Medezeggenschapsraad tot stand gekomen. Heeft u vragen en/of suggesties na het lezen van onze schoolgids, neemt u dan contact met ons op.

Tot ziens op IKC Klimboom!

Mandy Vermeer - adjunct-directeur

Sijmen Kosten - directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Klimboom
Nesciohove 105
2726BL Zoetermeer

☎ 0793517686
🌐 <http://www.ikcklimboom.nl>
✉ klimboom@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sijmen Kosten	s.kosten@opoz.nl
Adjunct-directeur	Mandy Vermeer	m.vermeer@opoz.nl

De directie op onze school wordt gevormd door een directeur en adjunct-directeur. Zij hebben samen de dagelijkse leiding over de school.

Registerdirecteur Onderwijs

Zowel de directeur als de adjunct-directeur van IKC Klimboom zijn geregistreerde schoolleiders (R,A,DO). Dit betekent dat zij geregistreerd staan in het Schoolleidersregister PO en voldoen aan de eisen die aan een (adjunct-)directeur gesteld worden. Het Schoolleidersregister PO is een beroepsregister voor schoolleiders in het primair onderwijs en tevens een erkenning van de cruciale rol van schoolleiders voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is het register in het leven geroepen om de beroepsgroep te versterken en verdere professionalisering te stimuleren. Om de vier jaar moeten schoolleiders zich herregistreren.

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 18

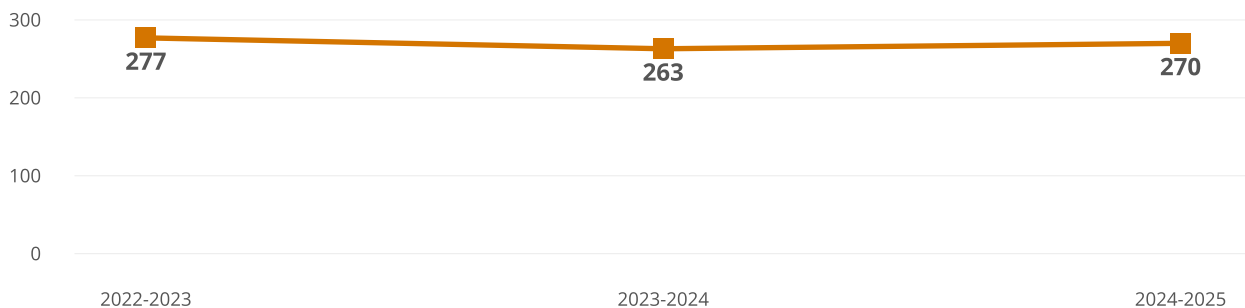
Aantal leerlingen: 4078

<http://www.opoz.nl>

Aantal leerlingen

2024-2025
270

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samenwerken

verantwoordelijkheid

effectiviteit

zelfstandigheid

reflectie

Missie en visie

Missie IKC Klimboom:

Op IKC Klimboom creëren wij een veilig en gezond onderwijsklimaat voor iedereen, waarbinnen kinderen, leerkrachten en ouders optimaal kunnen functioneren en een positieve invloed uitoefenen op de ontwikkeling van het kind. Hierdoor heeft elk kind de ruimte om persoonlijke groei door te maken en wordt de actieve leerhouding bevorderd. Bij ons op school vinden we het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zich zowel cognitief als sociaal emotioneel te ontwikkelen. Wij gaan uit van de eigenheid van het individuele kind, hierbij hebben we aandacht voor de specifieke mogelijkheden en behoeften. Met een positieve houding stimuleren wij de ontwikkeling naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen. Ze leren zelf keuzes te maken en de verantwoordelijkheid te dragen voor de gemaakte keuzes. Kinderen weten wat er van ze verwacht wordt door het bieden van structuur en duidelijke daltonafspraken. Ze groeien door het vertrouwen dat wij in ze hebben. Iedereen wordt benaderd vanuit een houding wederzijds respect en waardering voor elkaar, wat in het schoolklimaat tot uiting komt. Wij brengen kinderen in contact met de buitenwereld door de buitenwereld binnen te halen en hierbij respect voor de natuur te leren hebben.

Slogan IKC Klimboom:

Wij zijn trots op onze kinderen, wij hebben vertrouwen in ze en wij zorgen dat iedereen zich gezien voelt. Wij zijn dynamisch, enthousiast en betrokken en hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Wij dagen ze uit en leren ze zelf na te denken. Wij doen geen dalton onderwijs, wij zijn dalton! Onze slogan is dan ook:

‘Samen groeien naar zelfstandigheid’

Daltonvisie op onderwijs IKC Klimboom:

Kinderen moeten voorbereid zijn op de snel veranderende, veeleisende samenleving waarin veel informatie op allerlei manieren op ze afkomt. Ze moeten zich staande kunnen houden gebruik makend van hun talenten, trots zijn op wie ze zijn, fouten durven maken en hun eigen krachten kennen. Kinderen moeten zich op hun eigen wijze en op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, weloverwogen keuzes maken en leren omgaan met grenzen, en we leren ze hier vaardigheden bij aan.

De kernwaarden van ons daltononderwijs zijn:

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Uitdagend en vernieuwend Onderwijs:

Het team van IKC Klimboom streeft ernaar uitdagend onderwijs te bieden om de cognitieve, creatieve, sociale en sportieve talenten van kinderen optimaal te ontwikkelen. IKC Klimboom is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met open vizier zijn we steeds op zoek naar nieuwe lesmaterialen die uitdagen, stimuleren en aansluiten bij de kinderen die bij ons op school zitten.

Talent:

We leven in een steeds complexere samenleving. Een tijd waarin de wereld om ons heen in sneltreinvaart verandert. In onze lesactiviteiten is er aandacht en ruimte om binnen deze samenleving eigen talent te ontdekken, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Ze moeten vaardigheden aanleren rondom samenwerken en reflectie, problemen kunnen oplossen, creativiteit durven te gebruiken, over ICT-vaardigheden beschikken en leren verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Op onze school zien we dat ieder kind uniek is. Daarom denken we in kansen en in oplossingen, ook als het kind iets extra's nodig heeft. We zijn trots op elk kind! We werken met vakleerkrachten met expertise op hun eigen gebied en we leren van elkaar.

Professioneel:

De kinderen vormen voor ons het middelpunt van de school. We stemmen af op hun verschillende onderwijsbehoeften. De leerkrachten zijn enthousiast en vernieuwend. We leggen de nadruk op onderwijs dat sprankelend, uitdagend en betekenisvol is binnen een aantrekkelijke en professionele leer- en werkomgeving. We geven zelf hierbij het goede voorbeeld. Door het volgen van teamscholing, studies, cursussen zijn de leraren continu in ontwikkeling. Binnen het team wordt individuele expertise met elkaar gedeeld.

Samenwerken:

We werken met moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen. Kinderen worden uitgedaagd om samen te leren en te ontdekken. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Visie op Leren IKC Klimboom:

Kinderen leren, omdat ze nieuwsgierig zijn. Onze school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Leerkrachten geven (gedifferentieerd) instructie en kinderen mogen zich de aangeboden stof op verschillende manieren eigen maken. Kinderen moeten vaardigheden (kritisch denken, zelfsturing, probleemoplossend vermogen, etc.) aanleren, zodat ze het vermogen ontwikkelen om kennis zelfstandig te verwerven. En kinderen moeten inzicht ontwikkelen (veerkracht, communicatie, samenwerking, respect, etc.) om de opgedane kennis en de vaardigheden op een goede manier te kunnen gebruiken. Het gebouw wordt optimaal benut en er wordt groepsdoorbroken samen geleerd.

IKC Visie:

Als Dalton IKC willen we vernieuwend zijn om als twee krachtige partners (OPOZ / Junis) het beste aanbod voor kinderen te realiseren; een compleet aanbod vanuit een eenduidige aanpak. We hebben een IKC voor ogen waar kinderen kwaliteiten als zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerking en reflecteren zich eigen kunnen maken. Een IKC waarin kinderopvang, voorschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang naadloos in elkaar overgaan, doordat er in een veilige en vertrouwde omgeving vanuit één team en één visie wordt gewerkt.

Identiteit

Identiteit van ons onderwijs: openbaar!

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Scholen besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kernwaarden van openbaar onderwijs

- Iedereen is welkom
- Iedereen benoembaar
- Wederzijds respect
- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving
- Actief pluriform

Niet apart, maar samen

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben zowel leerstofjaarklassen als combinatiegroepen. Dit is afhankelijk van het aantal inschrijvingen dat we per kalenderjaar binnen krijgen. Onze kleutergroepen zijn allemaal combinatiegroepen 1/2. In schooljaar 2025-2026 zijn dit onze groepen.:

- groep 1/2a
- groep 1/2b
- groep 1/2c
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 5/6
- groep 6
- groep 7a
- groep 7b
- groep 8a
- groep 8b

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en rekenontwikkeling	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
gymnastiek door vakleerkracht	 0 u 45 min	 0 u 45 min
ontwikkeling sociale vaardigheden	 2 u 15 min	 2 u 15 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Naast de visie op het onderwijs van de school heeft IKC Klimboom ook een specifieke kijk op het onderwijs aan het jonge kind, wat op veel vlakken verschilt met het onderwijs aan groep 3 t/m 8. Zo zijn wij ons bewust dat het leren in de kleuterklas pas begint wanneer de leerlingen zich emotioneel vrij voelen. Ook willen we de fantasierijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen zodat ze gaan experimenteren met materialen. Ook vinden we het belangrijk om een kind een realistisch en positief zelfbeeld te laten ontwikkelen. Zo durft een kind zich te uiten en zal het zich effectief ontwikkelen.

Door aan deze drie basisvoorwaarden te voldoen realiseren we een prettig pedagogisch klimaat in de onderbouw.

Vanuit dit pedagogisch klimaat richten de kleuterleerkrachten het onderwijs in. Dit doen zij op 3 niveaus.

- Klas- en schoolniveau
- Leerkrachthandelen
- Individuele benadering

Klas- en schoolniveau

In de klas dragen we zorg voor een complete en rijke leeromgeving voor de kinderen te realiseren. Dit houdt onder andere in dat we genoeg materialen aanbieden, dat de materialen uitdagend en passend zijn bij de ontwikkelingsfases van een kind van 3,5 tot 6 jaar. Ook moet er genoeg ruimte en materiaal zijn voor spel. Het onderwijs bieden we vanuit een thema aan. We willen kinderen de gelegenheid bieden om zich in hun spel te ontwikkelen en bewust naar de wereld om hen heen te kijken. Daarom kiezen we voor herkenbare spelsituaties en voorwerpen. We bouwen een thema met de kinderen samen op. Kinderen voelen zich hierdoor eigenaar van het thema. De leerkracht bedenkt van tevoren activiteiten, wat daarvoor nodig is en welke kansen het thema biedt om aan de doelen te werken. De precieze invulling en de volgorde staat echter niet vast. Daarin zit de ruimte voor kinderen om met de leerkracht mee te denken en zich eigenaar te voelen over het leerproces. Om het eigenaarschap van kinderen nog verder te vergroten, betrekken we de kinderen en de ouders bij het opbouwen van de themahoek. Met elkaar maken we de spullen die tijdens het spel gebruikt kunnen worden. Per thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod en plannen de leerkrachten de leeractiviteiten samen met elkaar naar aanleiding van de leerlijnen die aan bod (moeten) komen. Elk thema biedt de ruimte en genoeg verschillende mogelijkheden om (via spel) tot leerdoelen te komen.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met een leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem toets geen kinderen, maar plaatst de kinderen in een leerlijn. Het is niet zo dat de ontwikkeling van kleuters lineair verloopt. Vaak gaat dit sprongsgewijs. Ons leerlingvolgsysteem maakt de ontwikkeling van een kind zichtbaar.

Leerkrachthandelen

IKC Klimboom biedt een beredeneerd aanbod aan waarin leerlingen op alle mogelijke gebieden zich kunnen ontwikkelen en elke leeractiviteit een duidelijk doel heeft. Dit aanbod geldt zowel voor de vrije situaties als voor de gestructureerde lessen, welke elementen bevatten van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit zorgt voor korte, interactieve en gevarieerde werkvormen. Op die manier controleren we of de lesstof wordt begrepen en of het lesdoel wordt bereikt. Tevens heeft de onderbouw veel aandacht voor bewegend en spelend leren. Dit komt tot uiting in de klas, maar ook tijdens de gymlessen en het buiten spelen. In de kleutergroepen van IKC Klimboom krijgen de kinderen hetzelfde beredeneerde aanbod. De leerkrachten stemmen de doelen en de daaruit voortkomende activiteiten binnen het thema met elkaar af. Uiteraard is ruimte voor de eigenheid en creativiteit van de leerkracht.

Individuele benadering

Kleuters ontwikkelen zich niet lineair. De ontwikkeling gaat met sprongen en niet altijd even snel. Wij geven hier aandacht aan door kinderen te benaderen op hun eigen niveau. Wat voor de één een passende activiteit is, hoeft voor de ander nog geen doel te zijn. Wij vinden het belangrijk om groei te zien bij kinderen. IKC Klimboom past het aanbod hierop aan en verzorgt een gedifferentieerd en passend aanbod voor elk kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 05 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 25 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Burgerschapsvorming	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Techniek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Bovenstaande tabellen geven aan hoeveel uur er minimaal per week aan elk vakgebied wordt besteed. De vakgebieden hebben overlap. Zo vindt tijdens Wereldoriëntatie ook taalonderwijs en leesonderwijs plaats, en vice versa. Overige vakken die aan bod komen op onze school:

- verkeersonderwijs
- lessen sociale vaardigheid en burgerschapsvorming met de methode Kwink
- digitale geletterdheid
- cultuurlessen
- wetenschap & techniek met de lessen van de Maakotheek

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Daltonpleinen; voor zelfstandig- en samenwerken
- Peuter-/kleuter ontmoetingsplein
- Meerpuntruimte; voor advies over o.a. opvoeding
- Schoolplein
- Ateliers



2.2 Het team

Groep 1/2a juf Maya Knoester (ma t/m vrij)

Groep 1/2b juf Shirley van Gelder (ma) en juf Megan Klos (di t/m vrij)

Groep 1/2c juf Melanie Cheng - van der Vlist (ma, di en woe) en juf Shirley van Gelder (do en vrij)

Groep 3 juf Megan Klos (ma) en juf Debby Peters (di t/m vrij)

Groep 4 juf Floor den Blanken (ma, di en woe) en juf Stephanie van Leeuwen (woe t/m vrij)

Groep 5 juf Jessica van Dieten (ma t/m vrij)

Groep 5/6 meester Maarten van Toor (ma t/m vrij) en meester Sébastiaan Zaalberg (di en woe)

Groep 6 juf Nicole van Santen (ma, di en woe) en meester Sébastiaan Zaalberg (do en vrij)

Groep 7a juf Sandra Schellevis (ma, di, do en vrij) en juf Rianne Hoogerwerf (woe)

Groep 7b juf Karin van Houten (ma t/m vrij)

Groep 8a meester Alexander Oldenmenger (ma t/m vrij)

Groep 8b juf Lindsay van de Belt (ma, di en vrij) en meester Chris Kum (di, woe en do)

Directeur: Sijmen Kosten

Adjunct-directeur: Mandy Vermeer

Adviseur Onderwijs & Kwaliteit: Ellen Lazet

Onderwijsondersteunend personeel: Chris Kum, Esther van Zeelst, Loïs Markesteijn en Janine van Nielen

Vakleerkracht gymnastiek: Anne-Lin Polder

Administratief medewerkster: Jeanette Renskers

Conciërge: Herman Blaauwgeers

Onderwijskundig kernteam / specialisten

Leesspecialist: Rianne Hoogerwerf

Daltonspecialisten: Maarten van Toor & Mandy Vermeer

Gedragsspecialist: Debby Peters

MHB-specialist: Ellen Lazet

Rekenspecialist: Karin van Houten

EDI-coach: Sébastiaan Zaalberg

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Dan moeten we vervanging zoeken. Het beleid op IKC Klimboom is erop gericht om zo min mogelijk groepen naar huis te sturen. Er wordt intern en extern gezocht naar mogelijke vervanging voor de dag daaropvolgend. Meestal leidt dit tot een passende oplossing. Bij geen vervanging kan de groep indien mogelijk de eerste dag worden verdeeld. Mochten wij genooddaakt zijn om uw kind toch naar huis te sturen, dan krijgen de ouders hierover (bijvoorbeeld via Parro) een bericht. Indien er vervanging nodig is van personeel bij verlof werken we met een afwegingskader en wordt het volgende wisselend toegepast:

- Invaller
- Onderwijsondersteunend personeel voor de klas
- Ambulante collega voor de klas
- Groep verdelen over de overige groepen
- 4-jarige naar huis
- Betreffende groep naar huis

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het systeem van kwaliteitszorg bij OPOZ is een logisch geheel van schoolanalyse, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De basis is de professionele dialoog met leerkrachten, de waardering voor vakmanschap en andere waarden dan alleen opbrengsten. Met andere woorden: het bouwen aan een kwaliteitscultuur met aandacht voor ontwikkeling op de langere termijn.

IKC Klimboom hanteert een transparant kwaliteitszorgsysteem. Zo werken we cyclisch met een schoolplan, een jaarplan (en jaarbord) waarbij we ambitiekaarten opstellen en werken met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten beschrijven onze "praktijk" op allerlei gebieden: Onderwijs en ondersteuning, maar ook organisatie en "de dagelijkse gang van zaken". Deze bestaan uit procesbeschrijvingen met richtlijnen of protocollen. Dit zorgt voor focus en zo werken we samen vanuit dezelfde afspraken. Dat zorgt voor een goede sfeer en saamhorigheid binnen het schoolteam en voor een hoge mate van professionaliteit. De volgende vijf koerspijlers beschreven door OPOZ zijn hierbij leidend:

- Onderwijs: School als oefenplaats voor later
- Partnerschap: Samen Rondom het kind richting en ruimte.
- Werkgeverschap: Jij doet ertoe en staat centraal is een goede balans tussen wat moet en mag.
- Organisatie: Vanuit verbinding in beweging

Op IKC Klimboom kijken we breed naar de kwaliteit van het onderwijs. Daarom stellen we onszelf de volgende drie elementaire vragen die van betekenis zijn voor de basiskwaliteit;

- Leren onze leerlingen genoeg? (onderwijsresultaten)
- Krijgen onze leerlingen kwalitatief goed les? (onderwijsaanbod, didactiek en leerproces)
- Zijn onze leerlingen veilig? (schoolklimaat)

We hebben de volgende ambities geformuleerd (uit schoolplan 2024-2028):

Vernieuwend, duidelijk en eigentijds

Wij geven onszelf de opdracht om vernieuwend, duidelijk en eigentijds onderwijs aan te bieden. Het daltononderwijs neemt een prominente plaats in. Belangrijk daarbij is om evidenced based aan het werk te gaan. Daarbij stellen we onszelf steeds de vraag: "doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?" Voor de kernvakken ontwikkelen en actualiseren we onderwijsborgingsplannen.

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Wij geven onszelf de opdracht om leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leren. We leren de leerlingen ook een bepaalde verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar, hun werk en hun omgeving. Zo krijgen kinderen de mogelijkheid om keuzes te leren maken. Deze keuzevrijheid geeft de kinderen de mogelijkheid om zelf initiatieven te nemen en het maximale uit hun persoonlijk leerproces te halen. Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden, is het van belang dat de leerkrachten over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om vanuit vakmanschap les te geven, feedback te geven, te analyseren en te investeren in het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van leerlingen.

Voor elk kind waar mogelijk passend onderwijs en een passend aanbod

Op IKC Klimboom vinden we dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij zien voor onszelf de opdracht om waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor ieder kind te realiseren. Daarbij gaan we in de eerste plaats uit van basisondersteuning door ons onderwijs gedifferentieerd in verschillende arrangementen aan te bieden en waar nodig op het geven van extra ondersteuning en altijd vanuit hoge verwachtingen van ieder kind. Het uitgangspunt is dat iedere leerling op zijn/haar eigen niveau kan werken en het onderwijsaanbod daarop afgestemd is. Kinderen worden hierbij uitgedaagd om samen te werken, samen te leren en samen te ontdekken.

Talentgericht

Ieder kind en ieder mens beschikt over een uniek eigen talent. Wij zien het als onze opdracht om het kind te laten inzien dat zij over een eigen talent beschikt en leren hen deze in te zetten. Binnen deze schoolplanperiode willen we het label kindertalentenfluisteraarschool behalen, waardoor ieder kind zijn eigen talent leert kennen op onze school.

Samen met ouders

In de huidige maatschappij hoort ook een vernieuwde samenwerking met ouders. De komende vier jaar willen wij onze samenwerking met ouders versterken en de stem van de ouders nadrukkelijker laten terugkomen op onze school. We maken binnen deze schoolplanperiode werk van een vernieuwde, duidelijke visie op ouderbetrokkenheid, waarin educatief partnerschap en samen om het kind centraal staan.

Basiskwaliteit op orde!

Uit diverse analyses (via vensters en ons leerlingvolgsysteem), een audit en een inspectiebezoek in 2023 bleek dat de opbrengsten voor rekenen, lezen, spelling en taalverzorging de afgelopen jaren achterbleven met wat je van de leerlingpopulatie mag verwachten. Daarbij kregen we een herstelopdracht van Inspectie van Onderwijs op de onderwijsresultaten en de werkwijze rondom burgerschapsonderwijs. In één jaar tijd, waarbij we vol hebben ingezet op het verbeteren van de zorgstructuur en de onderwijskwaliteit, is het gelukt om onderwijsresultaten weer op voldoende niveau te krijgen. Ook het burgerschapsonderwijs staat bij ons als een huis. Hier zijn we ontzettend trots op!

Toch blijven we alert en zal onze focus ook de komende jaren gericht zijn op het verbeteren van onze basiskwaliteit van het onderwijs dat gegeven wordt. Bovenstaande ambities zorgen voor vier langdurige verbeterthema's. Samen vormen zij de resterende schoolplanperiode de rode draad:

- *De basis op orde*: De basis moet op orde blijven. Daarom stellen we onszelf met regelmaat de vraag: Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?
- *Vakmanschap d.m.v. Expliciete Directe Instructie en Close Reading*: We richten ons op de meest elementaire kerntaak als leerkracht: de kwaliteit van lesgeven. Op IKC Klimboom zien de leerkrachten het belang in van een goede les. Er worden dagelijks kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven, waarbij de leerkrachten hun onderwijs afstemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, dit is te zien in onderwijstijd, een breed aanbod (differentiatie en basisondersteuning) en instructie (EDI). Daarnaast zijn we deskundig als het gaat om de systematiek rondom Close Reading bij begrijpend lezen. Dit betekent dat we de cruciale leerdoelen weten te vertalen naar boeiend en betekenisvol leesonderwijs. De lat als leerkracht ligt op onze school hoog!
- *Professionele leergemeenschap*: De kwaliteit van ons onderwijs zegt iets over de kwaliteit van de samenwerking binnen de school. Binnen de school is er een stevige verbetercultuur en werkt het team samen om een cultuur van "elke dag samen een beetje beter" te bewerkstelligen. Hierbij wordt de ritmiek van gezamenlijk (les)ontwerp, lesbezoeken, feedbackgesprekken en werksessies toegepast. Erkende ongelijkheid en gedeeld leiderschap wordt steeds meer zichtbaar.
- *IKC Klimboom "een daltonschool in ontwikkeling"*: We werken op IKC Klimboom visie gestuurd. Onze gemeenschappelijke visie op het leren, vanuit de Daltonprincipes, vormt de verbinding in alles wat wij doen. Daarbij hebben we ambitie om de meest vooruitstrevende Dalton IKC van Zoetermeer te worden en te blijven. Leerlingen op onze school zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces doormiddel van zelfregulatie, het werken met gepersonaliseerde doelen, dag- en weektaken en de invoering van rapportfolio's.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We proberen daarbij niet teveel tegelijk te doen. Beter de focus leggen op een paar ontwikkelpunten. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een leerteam, coördinator of overige verantwoordelijke. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan de stakeholders.
2. De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten.
3. De school bevraagt de kinderen, leraren en ouders regelmatig m.b.t. de veiligheid op school.
4. De school vraagt de leerlingen, leraren en ouders regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school.
5. De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met leerlingen in de leerlingenraad, met ouders tijdens ouderpanels/klankbordavonden, en in het team tijdens studiemomenten.
6. De school laat haar kwaliteit beoordelen door een externe audit.

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en zich op eigen wijze en in eigen tempo ontwikkelt. Wij bieden basisondersteuning aan de kinderen die bestaan uit de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- een aanbod voor kinderen met dyslexie;
- een aanbod voor meer- en minder begaafde kinderen;
- een aanbod gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag;
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen;
- hanteren van een instructiemodel bij het lesgeven.

Onze school biedt de lessen aan op drie instructieniveaus en hanteert daarbij het Expliciete Directe Instructie model. Per les wordt gekeken welke leerling in welke niveaugroep zijn instructie krijgt en aan het werk gaat. Met deze werkwijze kunnen alle kinderen, binnen de basisondersteuning, zich optimaal ontwikkelen. (Meer) begaafde leerlingen krijgen een verkorte instructie, waarna zij sneller aan de slag kunnen gaan met hun weektaak. De overige onderwijstijd kunnen deze leerlingen werken aan verrijksopdrachten. De leerlingen die moeite hebben met de lesstof, krijgen na de basisinstructie een verlengde instructie. IKC Klimboom garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, krijgen, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een ontwikkelingsperspectief.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team werkt één AOK'er (intern begeleider) en meerdere gedragsspecialisten. Eén van de gedragsspecialisten is gecertificeerd Rots en Water trainer en kan (indien nodig en gewenst) worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator

...

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners
- EHBO'er

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Uitbreiden van de zorgstructuur:

- We streven naar een verdere ontwikkeling en verbetering van de zorgstructuur, waarbij we zorgvuldiger afstemmen op de individuele behoeften van leerlingen. Dit gebeurt onder andere door meer gerichte analyses van toetsresultaten en samenwerking met externe specialisten.

Passend Onderwijs:

- We zetten in op passend onderwijs door leerlingen in staat te stellen om zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs te blijven. We bieden als school hiervoor gedifferentieerde onderwijsarrangementen en individuele leerlijnen aan wanneer nodig. Dit wordt beschreven in een OPP die voldoet aan de wettelijke kaders.

Versterking van Ondersteuning:

- Het is ons doel om leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben, zoals meer- en hoogbegaafde leerlingen, beter te begeleiden door middel van handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven die regelmatig worden geëvalueerd.

VVE Programma voor Taalachterstanden:

- Voor leerlingen met een taalachterstand wordt het voor- en vroegschoolse educatieprogramma (VVE) ingezet, evenals specifieke interventies zoals het BOUW! programma om hun taalvaardigheid te verbeteren. We willen dit aanbod de komende jaren verder uitbreiden.

Betere Analysemethoden:

- We maken blijvend werk van het systematisch in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, en samenwerking met externe specialisten.

Deze ambities laten we zien dat we ons actief inzetten om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte steeds beter te kunnen begeleiden door maatwerk te bieden, passend onderwijs te organiseren, en hoogbegaafde leerlingen extra uitdaging te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Daarbij organiseren wij 4 keer per jaar een leerlingarena, waarin we als team in gesprek gaan met onze leerlingen. Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Schoolspecifieke Ondersteuning

IKC Klimboom beschikt over de volgende extra ondersteuning:

- Gebruik van het programma 'Bouw' voor kinderen met problemen met de geletterdheid en vermoedens van dyslexie;
- Faciliteiten voor rolstoelgebruik;
- Begeleiding voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen;
- Begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Begeleiding via School Maatschappelijk Werk;
- Onderwijs Ondersteuningsarrangement voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning is erop gericht om de leerlingenzorg zoveel mogelijk binnen de klassenstructuur plaats te laten vinden. Op IKC Klimboom is één Adviseurs Onderwijs & Kwaliteit (AOK) werkzaam. De AOK'er is de zorgregisseur van onze school. Zij coördineert de zorg via een vaste procedure; de zorgcyclus. Op regelmatige basis worden alle leerlingen door de leerkracht en AOK'er besproken. De AOK'er ondersteunt leerkrachten bij het formuleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bij het analyseren van de schoolresultaten. Ook de adjunct-directeur van onze school heeft hier een belangrijke taak in. Waar nodig ondersteunen zij leerkrachten met leerlingen die met aangepaste programma's werken voor de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen.

Tevens is er een interne ondersteuning, wat inhoudt dat een aantal preventieve en licht curatieve interventies plaats kunnen vinden. Te denken valt aan didactische ondersteuning; zoals begeleiding van kinderen met dyslexie, maar ook begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Daarnaast onderhoudt de AOK'er (zorgregisseur) contacten met externe instanties, zoals ambulante begeleiders, 1801(Onderwijs Advies), speciaal basisonderwijs, Mentaal Beter Jong (MBJ), logopedisten en andere betrokkenen. Ze nemen deel aan verschillende overlegvormen, zoals netwerkbijeenkomsten voor AOK'ers waarin nieuwe ontwikkelingen rondom passend Onderwijs worden besproken.

Extra ondersteuning

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met **de zorgplicht** passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Luzanne Boersma

E-mail: lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een gedragsprotocol waarin ook onze werkwijze tegen pesten wordt verwoord. U kunt dit gedragsprotocol vinden op onze website.

In onze methode Kwink wordt het thema pesten cyclisch behandeld in de lessen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Tevens monitoren wij de sociale veiligheid via ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Dit doen we 2x per jaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Debby Peters	d.peters@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jessica Keller (midden- en bovenbouw)	j.keller@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Debby Peters (onderbouw)	d.peters@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC Klimboom werken wij hard aan het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Ouderbetrokkenheid vinden wij van essentieel belang. U vertrouwt uw kind aan onze zorgen toe. Om uw kind goed te begeleiden, is het van belang dat er overleg is tussen thuis en de school. Vanuit de kant van de ouders gezien door betrokkenheid en belangstelling te tonen voor wat het kind binnen onze school beleeft en leert. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatig bijeenkomsten te bezoeken of mee te werken aan diverse activiteiten. Maar ook door ons goed op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders. Vanuit de school gezien door goede relevante informatie over uw kind door middel van rapporten, gesprekken, nieuwsberichten en dergelijke met u te delen. Deze wederzijdse betrokkenheid stelt de leerkracht in staat de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Kinderen vinden het daarbij heel leuk dat ouders belangstelling tonen voor hun schoolleven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met de leerkracht

Als u of de leerkracht dat nodig vindt, kan er door u of de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Deze afspraak kan bij voorkeur na 14.45 uur gemaakt worden.

Inloopochtend

Om de ouders van onze leerlingen meer te betrekken bij het daltononderwijs organiseren wij regelmatig een inloopochtend. U bent dan van harte welkom om een kijkje te nemen of deel te nemen aan de lessen. Voor de groepen 1 t/m 4 worden inloopmomenten op inschrijving georganiseerd, bij de overige groepen is iedereen welkom op de geplande data.

Klassenouders

Voor een school is de hulp van ouders onmisbaar. Denkt u maar eens aan het vervoer naar de kinderboerderij of het helpen bij het jaarlijkse kerstdiner. Kinderen voelen zich prettiger op school en gaan beter presteren als de ouders nauw betrokken zijn bij de school en het onderwijs. Voor kinderen is het fijn als ze merken dat ouders belangstelling hebben voor de gang van zaken in de klas en op school. Aan de andere kant krijgen de ouders meer inzicht in het schoolgebeuren. De school wordt ook een beetje hun school. Elke klas heeft één of twee klassenouders die de leerkracht ondersteunen, zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht van uw kind bij organisatorische en/of praktische zaken die in de groep van uw kind spelen op een bepaald moment. De klassenouder vervult een verbindende rol tussen de leerkracht en de andere ouders van de groep en ondersteunt de leerkracht bij het stimuleren van andere ouders om te helpen bij activiteiten in de klas en op school. Het is geweldig als veel ouders bij school betrokken zijn.

Parro

Op IKC Klimboom werken wij met Parro, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om de ouders/verzorgers van onze leerlingen meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. Parro is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders/verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Zij hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren). Ouders kunnen hier ook terecht voor ziek- of afwezig meldingen of om een privébericht naar de groepsleerkracht te sturen.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek voor en met de kinderen van de groepen 2 t/m 8. Ouders/verzorgers worden voor dit gesprek op school uitgenodigd. Tijdens het startgesprek vertelt het kind over zichzelf, over hoe hij/zij het beste tot leren komt en hoe ouders en de groepsleerkracht hier het beste bij kunnen aansluiten. Ouders ontvangen van te voren een formulier die als leidraad dient voor het gesprek. Een goede eerste kennismaking met het kind, de groepsleerkracht en de ouders.

Voortgangsgesprekken

Twee keer per jaar geven we een rapport over de ontwikkelingen van uw kind(eren) mee. Ook dit schooljaar bespreken we het rapport graag in aanwezigheid van de ouders én de leerling. De kinderen mogen het rapport mee naar huis nemen. Na verloop van tijd moet het, voorzien van uw handtekening, weer terug naar de groepsleerkracht. De voortgangsgesprekken vinden plaats in november en februari. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar is er alleen een gesprek op verzoek van de ouders of de leerkracht.

Overige informatievoorziening

Voor de ouders/verzorgers van groep 7 organiseren de leerkrachten aan het eind van het schooljaar een informatieavond. Hier krijgt u uitleg over de toetsen en de procedure voor de overstap van uw kind naar het voortgezet onderwijs.

Voor ieder thema, waar de kleuters aan werken, en ieder blok, waar de overige groepen aan werken zijn doelen vastgesteld. Deze worden ook via Parro met u gedeeld. Het helpt om te lezen waar we mee bezig zijn en welke doelen we willen bereiken. Thuis kunt u dan met uw kind over het thema of de te behalen doelen praten. In de kleutergroepen zijn ouders drie keer in de week welkom om in de klas een kijkje te nemen van 8.15 tot 8.30 uur.

IKC Klimboom heeft ook een eigen website. Op www.ikcklimboom.nl is meer algemene informatie te vinden. Ook is er de mogelijkheid om diverse beleidsstukken in te zien, formulieren te downloaden en foto's te bekijken. Dit laatste alleen als dit passend is binnen de kaders van het AVG.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: [Klachtenregeling | Organisatie | OPOZ](#).

Elke school heeft een interne contactpersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap:

Op elke school functioneert een medezeggenschapsraad, waarin personeelsleden en ouders samen het beleid van de school bespreken. Binnen het OPOZ vaardigt iedere MR een vertegenwoordiger af aan de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). In dit adviesorgaan wordt het beleid besproken, dat van gemeenschappelijk belang is voor alle openbare scholen in Zoetermeer. De medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de school. Aan de orde komen bijvoorbeeld het onderwijsbeleid van de school, de interne begeleiding, het activiteitenplan en het personeelsbeleid van de school. De medezeggenschapsraad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van de ouders en van de leerkrachten. De MR vergadert ongeveer 5x per jaar. De vergaderingen worden vooraf aangekondigd en zijn openbaar. U kunt in de vergadering gebruik maken van vooraf aangevraagd spreekrecht. Op onze website kunt u de notulen terugvinden.

Activiteitencommissie:

Vanaf schooljaar 2024/2025 werken we met een activiteitencommissie. Deze commissie bestaat uit een groep enthousiaste ouder die ons helpen met het organiseren van allerlei activiteiten. U kunt hierbij denken aan het helpen versieren van de school bij allerlei thema's, het helpen voorbereiden van bijvoorbeeld Sinterklaas en dergelijke. Samen met een aantal leerkrachten en pedagogisch medewerkers worden commissies gevormd waar ouders van de activiteitencommissie onderdeel van zijn. Lijkt het u leuk om in de activiteitencommissie te zitten? Maak uw interesse dan kenbaar via klimboom@opoz.nl.

Klassenouders:

Elke klas heeft een klassenouder. Deze ouders worden betrokken bij activiteiten die groepspecifiek worden georganiseerd en ondernomen. U kunt hierbij denken aan een bezoekje aan de kinderboerderij of andere culturele uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buurtfeest
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis:

Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar €20,- tot €30,-.

Schoolkamp:

Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen ongeveer €140,-.

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we u een vrijwillige bijdrage om 'leuke activiteiten' van te doen die de overheid niét betaalt, maar die we toch belangrijk vinden. Hierbij valt te denken aan Sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, etc.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Via de App van Parro
- Telefonisch via het nummer van de school

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het verlofformulier. Deze formulieren worden afgegeven en beoordeeld door de directie conform de leerplichtwet, desnoods in samenspraak met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Dalton IKC Klimboom is een school waar kinderen met plezier naartoe gaan. Als integraal kind centrum werken onderwijs en opvang samen vanuit een daltonvisie. Hiermee onderscheiden we ons van andere scholen in de buurt en weten we van betekenis te zijn. Dat is een mooie erkenning en daar zijn we dan ook met recht trots op. Echter, al tijdens de bouw van ons hoofdgebouw werd duidelijk dat we een aantal groepen elders moesten huisvesten. We zijn altijd van mening geweest dat dit op den duur ten koste gaat van de onderwijskwaliteit. Om dezelfde kwaliteit te kunnen garanderen en toe te groeien naar één onderwijslocatie (ons hoofdgebouw), hebben wij de afgelopen schooljaren de aanname van nieuwe leerlingen meer gereguleerd. En met succes! Mede door de komst van een bijgebouw op ons schoolplein met twee extra lokalen, lukt het om alle kinderen bij elkaar te huisvesten. Het aannamebeleid is nog steeds van kracht. Dit om een exceptionele groei te voorkomen en er zorg voor te dragen dat we langzaam maar zeker beheerst toegroeien naar 12 groepen.

Aanmelden voor groep 1

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf hun derde jaar. Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer.

Op onze basisschool is het leerlingplafond vastgesteld op 42 leerlingen per schooljaar.*

Aanmeldprocedure vanaf 1 januari 2025

Met ingang van 1 januari 2025 worden de aanmeldingen voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Ouders worden gevraagd om een voorkeurslijst van drie scholen te maken. Het kan namelijk zijn dat de school van eerste voorkeur het maximaal aantal plaatsen bereikt. De school zal dan via een loting bij de notaris de beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur het kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur het kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure komt nadat deze definitief is vastgesteld beschikbaar op www.zonaardebasischool.nl.

**De beschikbare plekken zijn op onze school onderverdeeld in vaste aanmeldperiodes. Dit is allemaal terug te lezen op onze website: www.ikcklimboom.nl/nieuwe-ouders/aanmelden/*

4.5 Extra informatie

Gebruik van mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons door kinderen op basisscholen niet langer is toegestaan. Ook smartwatches en (eigen) tablets zijn niet meer welkom tijdens de les. Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan. Het kan zijn dat het gebruik van een mobiele telefoon wel nodig is, bijvoorbeeld voor kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben. In zo'n of soortgelijk geval maken we individuele afspraken. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Voor wat betreft het meenemen en opbergen van de mobieltjes en dergelijke dragen wij formeel geen verantwoordelijkheid. Het enige dat we kunnen bieden, is dat een mobieltje zal worden bewaard in een kluisje of in een kast en/of bak in een lokaal. Een leerling kan een mobiel aan het begin van de dag veilig opbergen en zal deze na schooltijd weer mee naar huis krijgen.

Groente & fruit beleid

Op IKC Klimboom stimuleren en hechten we belang aan een gezond tussendoortje. Dit doen we vanuit onze maatschappelijke opdracht en een gedeelde verantwoordelijkheid, juist ook omdat gezonde voeding een directe relatie heeft met het welbevinden, het onderwijs en de leerprestaties van kinderen. Het zorgt voor fitheid, betere concentratie in de les, mee kunnen doen met spelen en sporten en het helpt het ziekteverzuim verlagen. Tevens zien wij de school als de perfecte plek om over voedsel en gezond eten te leren. Met onze eerdere deelnames aan het schoolfruit hebben we ervaren dat het helpt als kinderen kennis maken met verschillende smaken en structuren, soms ook door voor hen onbekend fruit/groente uit te proberen. Niet voor niets wordt gesteld dat smaak iets is wat je kan ontwikkelen. Het zien eten, doet eten. Dat geldt ook zeker voor de kinderen bij ons op school.

Het uitgangspunt is dat alle kinderen groente/fruit eten tijdens het tussendoortje (het groente/fruit moment). Als kinderen iets bij zich hebben als aanvulling, dan is het aan de leerkracht om in te schatten om dat direct te nuttigen of te verplaatsen naar de lunch. Ook kunnen er natuurlijk redenen zijn waarom het even niet lukt om groente/fruit mee te geven. Soms moet een kind vanwege gezondheidsredenen of medicijngebruik afwijken van het beleid. In een dergelijk geval zullen we met ouders in gesprek gaan en kijken naar mogelijke oplossingen liggen.

Zindelijkheid

Daar wij verwachten dat kinderen helemaal zelfstandig zindelijk naar het toilet kunnen gaan, zit een ongelukje in een klein hoekje. Soms kan uw kind te laat bij de wc zijn. U weet zelf het beste of dit nog wel eens voorkomt bij uw kind. Mocht er een ongelukje wat vaker voorkomen, doet u dan een schone onderbroek, broek maar vooral ook sokken in een plastic tas in de tas van uw kind. Uw kind krijgt dan de natte kleren in de plastic tas mee naar huis. Kinderen die, los van een ongelukje zo nu en dan, echt nog niet zelfstandig zindelijk zijn, kunnen nog niet starten bij ons op school. We zullen u dan verzoeken om uw zoon/dochter eerst zindelijk te krijgen.

Verzekeringen:

OPOZ heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring:

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen, taal en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen.

Wij werken onder andere met methodetoetsen en Leerling in Beeld en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentijdse toetsen van Leerling in Beeld leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (schoolgewicht). De resultaten worden individueel met de leerlingen besproken en samen wordt gekeken naar de doelen waar de leerling voor de komende periode aan wil werken. Met elkaar worden haalbare doelen opgesteld. In een gesprek met leerkracht, leerling en ouders wordt gekeken naar de resultaten en vertelt het kind waar het in de komende periode aan gaat werken. 2 x per jaar hebben de leerkrachten en intern begeleiders een gesprek over de resultaten van de groep. Aan de hand van de overzichten van de groep wordt gekeken naar de voortgang en worden doelen gesteld voor de groep. Met het team wordt gekeken naar de resultaten tijdens een gezamenlijk teamoverleg. Er worden schoolplannen, groepsplannen en individuele onderwijsbehoeften opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

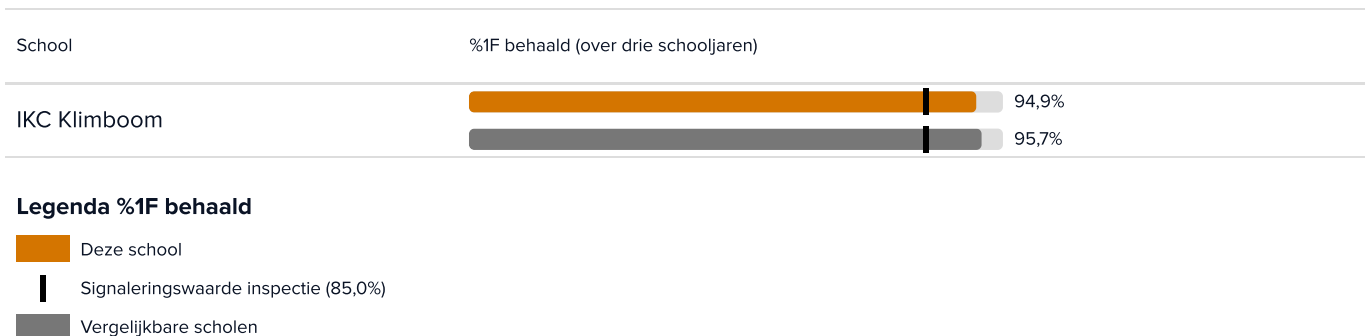
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

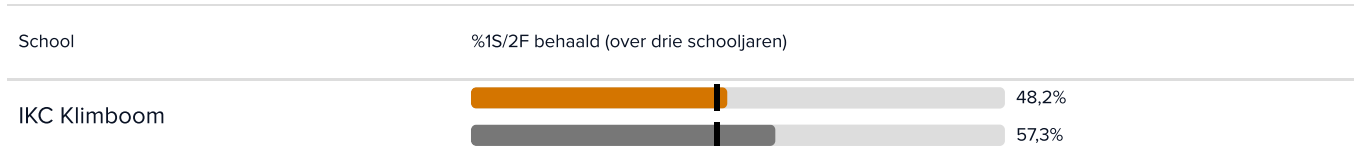
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). In de maand februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). Deze toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling. Het vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, want ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Het proces rondom "advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO" ziet er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Aanmelden kan van 25 maart t/m 31 maart via www.ouder.onderwijstransparant.nl
5. Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS: ZO NAAR HET VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,6%
vmbo-b / -k	15,6%
vmbo-k	9,4%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	9,4%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Zelfvertrouwen

Reflectie

We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. We werken en leren in een rustig schoolklimaat. Dit doen we in een open sfeer, waarin we leren van en met elkaar en elkaar kunnen ondersteunen bij zaken die we moeilijk vinden.

- We maken als school gebruik van een methode voor sociaal emotioneel leren; Kwink
- We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid met Leerling in Beeld en volgen indien nodig en gewenst handelingsadviezen op
- We maken gebruik van positief geformuleerde gedragsregels, die zichtbaar zijn in de school en in de klas
- Er zijn een vertrouwenspersoon, een veiligheidscoördinator en meerdere gedragsspecialisten aanwezig in de school

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerkracht

De leerkracht is de eerst verantwoordelijke rondom de zorg over de leerling. Door middel van oudergesprekken, kindgesprekken, observaties en leerlingresultaten worden de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld om zoveel mogelijk op maat onderwijs te kunnen aanbieden. De leerkracht maakt groepsplannen om kinderen met dezelfde

onderwijsbehoeften te clusteren. De leerlingen worden zowel didactisch als sociaal emotioneel gevolgd. Didactisch door observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen en sociaal emotioneel door observaties en vragenlijsten.

Adviseur Onderwijs & Kwaliteit

Op IKC Klimboom hebben we een opgeleide AOK'er. Zij begeleidt de leerkrachten bij de zorg rondom de kinderen. Dit kan zowel interne zorg als externe zorg zijn. De adjunct directeur pakt naast haar kerntaak ook de rol als kwaliteitsregisseur op zich. Zij heeft een adviserende rol binnen de kwaliteitszorg.

Aanbod voor hoog- en meerbegaafdheid

Wij onderscheiden ons als school door meer aandacht te geven aan extra ondersteuning voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Wij hebben een talentbegeleider in dienst die een dag per week extra begeleiding geeft aan kinderen die uitblinken. Zij krijgen instructie over extra uitdagend materiaal waarmee ze de rest van de week als onderdeel van de weektaak aan werken, wanneer hun klassenwerk af is. Daarnaast werken wij met onderwijsassistenten. Zij begeleiden kinderen die extra instructie en/of begeleiding nodig hebben.

Leerlingen met extra zorg

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft, proberen we samen met ouders de zorg te geven die het kind nodig heeft. We gaan dan graag met u in gesprek. Daarnaast worden kinderen met extra zorg door de leerkracht ingebracht tijdens groepsbesprekingen. Dit overleg vindt ongeveer 4x per jaar plaats. Tijdens deze besprekingen kijken we samen met elkaar wat we kunnen doen om het kind de juiste zorg te kunnen bieden. De gouden driehoek ouder-leerkracht-kind is hierbij essentieel. De zorg voor de leerlingen zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ondersteuningsteam

Wanneer er leerlingen zijn die externe zorg nodig hebben, zetten we het ondersteuningsteam in van de school. Samen met ouders, leerkracht, intern begeleider, directie en externe zorginstanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband Zoetermeer en ambulante begeleiders, plannen we gesprekken zodat we de leerling de zorg kunnen geven die hij of zij nodig heeft.

Overig:

- We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid met Leerling in Beeld en kinderen vullen twee keer per jaar een vragenlijst in over de sociale veiligheid.
- We hebben meerdere vertrouwenspersonen in de school waarbij ouders of kinderen terecht kunnen.
- We hebben een veiligheidscoördinator in school die verantwoordelijk is voor de afspraken rondom sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis - IKC Klimboom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis - IKC Klimboom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De samenwerking tussen onderwijs en opvang gaat op IKC Klimboom al jaren terug. Al 25 jaar werken daltonbasisschool IKC Klimboom (voorheen Annie M.G. Schmidt) en Junis kinderopvang (voorheen De Drie Ballonnen) samen in één gebouw. Sinds 2018 gaan beide organisaties gezamenlijk verder als een integraal kindcentrum: IKC Klimboom.

Bij de kinderdagopvang

Het kinderdagverblijf heeft vier groepen (0 tot 2 jaar, 2 tot 4 jaar en twee groepen 0 tot 4 jaar). Binnen is er een breed speelgoed aanbod. Buiten hebben de kinderen een fijne eigen buitenruimte, grenzend aan de lokalen. We gaan er ook graag op uit! Bijvoorbeeld naar het Buytenpark, naar de bibliotheek of bijvoorbeeld bij de dieren kijken in het tuincentrum. Op deze locatie werken we met een VVE-programma van Piramide. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en stimuleert jonge kinderen in een VVE-groep op een speelse manier in hun ontwikkeling. Met passende taal- en ontwikkelingsondersteuning geven wij kinderen, in kleine groepen een stevige basis voor een goede start op de basisschool.

Na schooltijd bij de BSO

Na schooltijd lopen de kinderen binnendoor naar de BSO. Elke dag is er een activiteitenprogramma voorbereid. De ene dag gaan ze knutselen, de andere dag sporten ze in de gymzaal of op het plein. Willen de kinderen even relaxen met een boekje op de bank? Dat mag natuurlijk ook!

Eén team, één visie

Als Dalton IKC willen we vernieuwend zijn om als twee krachtige partners het beste aanbod voor kinderen te realiseren: een compleet aanbod vanuit een eenduidige aanpak. We hebben een IKC voor ogen waar kinderen zich kwaliteiten eigen kunnen maken als zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerking en reflecteren. Een IKC waarin kinderopvang, voorschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang naadloos in elkaar overgaan, doordat er in een veilige en vertrouwde omgeving vanuit één team en één visie wordt gewerkt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Overzicht studiedagen 2025 - 2026

Studiedag 1: vrijdag 19 september 2025
Studiedag 2: maandag 22 september 2025
Studiedag 3: dinsdag 25 november 2025
Studiedag 4: woensdag 14 januari 2025
Studiedag 5: vrijdag 13 februari 2026
Studiedag 6: maandag 23 februari 2026
Studiedag 7: donderdag 2 april 2026
Studiedag 8: maandag 1 juni 2026

Overzicht lesvrije middagen

Op deze lesvrije middagen zijn de leerlingen om 12.15 uur uit.
Sinterklaasvrijdag 5 december 2025
Kerstvakantievrijdag 19 december 2025
Lesvrije middagvrijdag 30 januari 2026
Lesvrije middagvrijdag 12 juni 2026
Zomervakantievrijdag 17 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, woe en do	8.00-16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	ma, di, woe en vrij	8.00-16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adviseur Onderwijs & Kwaliteit	ma, di, woe, do en vrij	8.00-16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	ma, di, woe, do, vrij	8.00-16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	di, woe, do	8.00-16.30u

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijner om een afspraak te maken, dat kan telefonisch, mondeling of via de mail. Ook andersom kan de (adjunct-) directeur, de Adviseur Onderwijs & Kwaliteit of de groepsleerkracht telefonisch, mondeling of via de e-mail een afspraak maken met ouders / verzorgers.