



# INFORMATIEBOEKJE KLEUTERS



IKC KLIMBOOM

SAMEN GROEIEN NAAR ZELFSTANDIGHEID

# Inhoud

<b>Inleiding.....</b>	<b>4</b>
<b>Onze visie op het jonge kind.....</b>	<b>5</b>
<b>Vorbereiding en de eerste schooldag.....</b>	<b>7</b>
2.1    BIJNA 4 JAAR EN DAN...? .....	7
2.2    DE WENDAGEN .....	7
2.3    DE EERSTE SCHOOLDAG .....	7
<b>Praktische zaken .....</b>	<b>8</b>
2.1    ADRESGEGEVENS EN BIJZONDERHEDEN.....	8
2.2    BRENGEN IN DE KLAS .....	8
2.3    NAAR HUIS GAAN.....	8
2.4    LESTIJDEN.....	8
2.5    WERKEN MET THEMA'S .....	8
2.6    ETEN EN DRINKEN .....	8
2.7    GYMLES EN BUITEN SPELEN .....	8
2.8    COMMUNICATIE .....	9
2.9    STARTGESPREKKEN, RAPPORTEN EN VOORTGANGSGESPREKKEN .....	9
2.10    ZIEKMELDINGEN .....	9
2.11    ZINDELIJKHEID .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2.12    JARIG.....	9
2.13    SPEELGOEDMIDDAG .....	10
<b>Onderwijs aan het jonge kind .....</b>	<b>11</b>
3.1    DOORSTROOM VAN GROEP 1 NAAR 2 EN GROEP 2 NAAR 3.....	11
3.2    DALTONONDERWIJS .....	11
3.3    COACHGESPREKKEN .....	12
3.4    KLEUTERUNIVERSITEIT.....	12
3.5    MIJN KLEUTERGROEP .....	13
3.6    INHOUD LESPROGRAMMA .....	13

## Inleiding

Nog heel even en dan is het zover...uw kind begint zijn of haar schooltijd bij ons op school. Een nieuwe en spannende fase breekt aan. Niet alleen voor uw zoon en/of dochter, maar natuurlijk ook voor u. Er komt een hoop informatie op u af. Om u een beetje wegwijs te maken, hebben we voor u dit informatieboekje ontwikkeld.

In de schoolgids leest u in zijn algemeenheid belangrijke informatie over onze school. U vindt de schoolgids onder andere op de website: [www.ikcklimboom.nl](http://www.ikcklimboom.nl) . In dit informatieboekje zoomen we meer in op het kleuteronderwijs op IKC Klimboom. De hoofdstukken hebben we verdeeld over praktische zaken en onderwijsinhoudelijke onderwerpen.

Het is voor de kinderen en voor u prettig om goed voorbereid op onze school te beginnen. Wij vragen u dan ook de informatie in dit boekje goed door te lezen. Dit geldt ook wanneer u al eerder een oudere zoon en/of dochter bij ons op school heeft gehad.

Mochten er iets onduidelijk zijn of heeft u andere vragen, dan horen we dit graag. Schroom niet om vragen te stellen!

Met elkaar hopen we op een goede, gezellige en leerzame schooltijd. Tot ziens op IKC Klimboom!

Directie IKC Klimboom  
Mandy Vermeer  
Sijmen Kosten

## Onze visie op het jonge kind

Naast de visie op het onderwijs van de school heeft IKC Klimboom ook een specifieke kijk op het onderwijs aan het jonge kind, wat op veel vlakken verschilt met het onderwijs aan groep 3 t/m 8.

Wij zijn ons actief bewust dat het leren in de kleuterklas pas begint wanneer de leerlingen zich **emotioneel vrij** voelen en de leerlingen de fantasie de vrije loop kunnen geven. Ook willen we de **natuurlijke nieuwsgierigheid** van kinderen prikkelen zodat ze gaan experimenteren met materialen en vinden we het belangrijk om een kind een **realistisch en positief zelfbeeld** te laten ontwikkelen. Zo durft een kind zich te uiten en zal het zich effectief ontwikkelen.

Door aan deze drie basisvoorwaarden te voldoen realiseren we een prettig pedagogisch klimaat in de onderbouw. Vanuit dit pedagogisch klimaat richten de onderbouwleerkrachten het onderwijs in. Dit doen zij op 3 niveaus.

- Klas- en schoolniveau
- Leerkrachthandelen
- Individuele benadering

### Klas- en schoolniveau

In de klas proberen we een complete en rijke leeromgeving voor de kinderen te realiseren. Dit houdt onder andere in dat we voldoende materialen aanbieden en dat de materialen uitdagend en passend zijn bij de ontwikkelingsfasen van een kind van 3,5 tot 6 jaar. Ook moet er genoeg ruimte en materiaal zijn voor spel. Het onderwijs bieden we vanuit een thema aan. We willen kinderen de gelegenheid bieden om zich in hun spel te ontwikkelen en bewust naar de wereld om hen heen te kijken. Daarom kiezen we voor herkenbare spelsituaties en voorwerpen. We bouwen een thema met de kinderen samen op. Kinderen voelen zich hierdoor eigenaar van het thema. De leerkracht bedenkt van tevoren activiteiten, wat daarvoor nodig is en welke kansen het thema biedt om aan de doelen te werken. De precieze invulling en de volgorde staat echter niet vast. Daarin zit de ruimte voor kinderen om met de leerkracht mee te denken en zich eigenaar te voelen over het leerproces. Om het eigenaarschap van kinderen nog verder te vergroten betrekken we de kinderen en de ouders bij het opbouwen van de themahoek. Met elkaar maken we de spullen die tijdens het spel gebruikt kunnen worden. Per thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod en plannen de leerkrachten de leeractiviteiten samen met elkaar naar aanleiding van de leerlijnen die aan bod (moeten) komen. Elk thema biedt de ruimte en genoeg verschillende mogelijkheden om (via spel) tot leerdoelen te komen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met een leerlingvolgsysteem, wat de kinderen niet toetst maar ze in een leerlijn plaatst, waardoor de doorgaande ontwikkeling van een kind wordt benadrukt. Bij de onderbouw hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Onze visie is dat school en ouders wederzijds afhankelijk zijn van elkaar.

### Leerkrachthandelen

IKC klimboom biedt een beredeneerd aanbod aan waarin leerlingen op alle mogelijke gebieden zich kunnen ontwikkelen en elke leeractiviteit een duidelijk doel heeft. Dit aanbod geldt zowel voor de vrije situaties als voor de gestructureerde lessen, welke elementen bevatten van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit zorgt voor korte, interactieve en gevarieerde werkvormen om de meteen te controleren of de lesstof wordt begrepen en of het lesdoel wordt bereikt. Tevens heeft de onderbouw veel aandacht voor het bewegend en spelend leren wat tot uiting komt in de klas, maar ook tijdens de gymlessen en het buiten spelen. In de vier kleuterklassen van IKC Klimboom staan ervaren leerkrachten

die elk een eigen karakter en werkwijze hebben maar zich allemaal inzetten voor goed en effectief onderwijs.

### **Individuele benadering**

Kleuters ontwikkelen zich niet lineair. De ontwikkeling gaat met sprongen en niet altijd even snel. Wij geven hier aandacht aan door kinderen te benaderen op hun eigen niveau. Wat voor de één een passende activiteit is, hoeft voor de ander nog geen doel te zijn. Wij vinden het belangrijk om groei te zien bij kinderen. IKC Klimboom past het aanbod hierop aan en verzorgt een gedifferentieerd en passend aanbod voor elk kind.

## Vorbereiding en de eerste schooldag

### 2.1 BIJNA 4 JAAR EN DAN...?

Ongeveer een maand voor de 4e verjaardag van uw kind ontvangt u per mail een voorstel voor de eerste kennismaking met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Dit vindt plaats op een willekeurige dag van de week na schooltijd.

Tijdens dit kennismakingsgesprek zijn beide ouders/verzorgers samen met het kind van harte welkom.

### 2.2 DE WENDAGEN

Voor het zover is, spreken wij tijdens de eerste kennismaking af, wanneer uw zoon of dochter zal komen wennen. Op onze school wennen de kinderen meestal 5 momenten. Hierbij zijn de ouders/verzorgers niet aanwezig.

**Dit geldt niet voor kinderen die in de zomervakantie jarig zijn**, die kunnen helaas maar 1 keer komen wennen. Na de zomervakantie is de indeling van de groepen vaak anders dan in het lopende schooljaar, dus dan zou uw kind niet kunnen wennen in de groep waar hij/zij na de vakantie in komt. Wel is er een wenuurtje in de week voor de zomervakantie waar uw kind van harte welkom is.

### 2.3 DE EERSTE SCHOOLDAG

De dag na de vierde verjaardag van uw kind, verwachten wij uw zoon of dochter op school. De meeste kinderen vieren hun 4e verjaardag thuis of op de PSZ of KDV, maar mocht u ook uw kind op de basisschool willen laten trakteren, neemt u dan even contact op met de leerkracht van uw kind. Niet alle kinderen vinden het prettig om meteen de eerste schooldag volop in de belangstelling te staan, maar dat kunt u als ouder vaak het beste inschatten.

**Wat heeft uw kind nodig de eerste schooldag?** Wij eten en drinken om ongeveer 10.00 uur en daarom vragen wij u om een beker of pakje drinken mee te geven. Verder verwachten wij een gezond tussendoortje, iets van groente en/of fruit. Voor de lunch voldoet een boterham en iets te drinken. Aan het einde van de eerste schooldag lopen wij even naar u toe om te vertellen, hoe deze eerste dag verlopen is.

## Praktische zaken

### 2.1 ADRESGEGEVENS EN BIJZONDERHEDEN

Heel belangrijk is, dat wij alle huidige adresgegevens en telefoonnummers hebben en eventuele bijzonderheden van uw kind weten. Uw adresgegevens kunt u doorgeven via Parro, ons digitale communicatiesysteem. Mochten er dringende zaken zijn, dan kunt u altijd een afspraak met ons maken.

### 2.2 BRENGEN IN DE KLAS

Om onze leertijd zo efficiënt mogelijk te gebruiken, willen we graag op tijd beginnen. Daarom vragen we aan u om uw kind op tijd te brengen. Vanaf 8.15 uur kunt u naar binnen en is er drie dagen in de week een geactiveerde inloop: Op de tafels staan spelletjes klaar die u samen met uw kind kunt spelen. Op sommige dagen is er soms ook een andere activiteit, zoals bijvoorbeeld een boekje lezen. Komt u later, dan vragen we u vriendelijk afscheid te nemen bij de deur van de klas. Om 8.30 uur gaan we starten met de les. Bij herhaaldelijk te laat komen en of om onduidelijke redenen verzuimen zijn wij genoodzaakt conform het verzuimbeleid te handelen. Hiervoor verwijzen wij u naar het verzuimbeleidsplan.

### 2.3 NAAR HUIS GAAN

Bij het naar huis gaan is uw kind natuurlijk heel enthousiast u weer te zien. Wij houden graag uw kind in de klas, totdat wij u hebben gezien en dan pas mag uw zoon en/of dochter naar u toe lopen. Op deze manier houden wij overzicht wie er opgehaald is. Wanneer uw kind door iemand anders wordt opgehaald, dan vragen wij u dit van tevoren aan ons door te geven via Parro of telefonisch. Mocht dit niet worden doorgegeven, kunnen wij uw kind om de veiligheid te waarborgen niet meegeven.

### 2.4 LESTIJDEN

De lestijden zien er als volgt uit:

	Ochtend
Ma, di, do, vr	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur

### 2.5 WERKEN MET THEMA'S

We werken in de kleutergroepen met thema's. Via Parro kunt u lezen welk thema wordt behandeld. In overleg met leerkracht kan uw kind voorwerpen meenemen voor de thematafel en/of andere werkhoeken. De leerkracht informeert u hierover.

### 2.6 ETEN EN DRINKEN

Zoals eerder is te lezen is er rond 10.00 uur een korte pauze. Wij noemen dit het groente/fruit moment. We verwachten dan ook dat de kinderen geschild fruit of groente meeneemt. Om gezonde voeding te stimuleren, vragen wij u om uw medewerking.

Tussen de middag eten alle kinderen gezamenlijk in de klas hun lunch. Dit is voor een gemiddelde leerling 2 boterhammen en wat drinken. Wij proberen het kind alles op te laten eten wat u meegeeft. Mocht dit toch niet lukken, dan krijgt het kind dit weer mee naar huis, zodat u weet wat er die dag niet opgegeten is. Snoep, chocola o.i.d. zijn op school niet toegestaan.

U kunt het eten en drinken in een tas doen. De tassen kunt u in de ochtend kwijt in het kluisje van uw zoon en/of dochter. Het eten en drinken voor het groente/fruit moment kan in de daarvoor bestemde kar worden geplaatst. We vragen u dan ook het tussendoortje en de lunch in gescheiden bakjes mee te geven.

### 2.7 GYMLES EN BUITEN SPELEN

Kleuters gymmen dit jaar 5 keer in de week. 4 keer in de week gebeurt dit in de speelzaal op school. Op woensdag krijgen de kinderen gym in de grote gymzaal. Deze les wordt gegeven door onze vakleerkracht juf Anne-Lin. Een gymles bestaat uit klimmen en klauteren (groot materiaal), gymmen met klein materiaal of

spel- en bewegingslessen (soms op muziek). Voor de gymles zijn gymschoenen met een ruwe zool en elastiek of klittenband **voorzien van naam** nodig. De kleuters gymmen in hun ondergoed, dus gymkleding is niet nodig. Het is wel handig om uw kind een hemd aan te doen. De gymschoenen worden op school bewaard.

## **2.8 COMMUNICATIE**

Tijdens de inloop tussen 08.15 uur en 08.30 uur is de leerkracht aanspreekbaar voor korte praktische vragen. Voor inhoudelijke of kindgerichte vragen waar mogelijk iets meer tijd nodig is, wordt een afspraak na schooltijd gemaakt.

Op IKC Klimboom maken we gebruik van Parro. Dit is een ouderportaal in de vorm van een app op je telefoon. Hierop plaatsen we o.a. berichten en foto's over de klas en wordt informatie over de planning van de komende paar weken gegeven. De meeste informatievoorziening loopt via Parro. Mocht u problemen ondervinden bij het gebruik of het inloggen, dan horen wij dat graag.

Tevens maken we gebruik van een ouderapp. Deze wordt beheerd door de klassenouders. Hierin worden vaak herinneringen geplaatst of een oproep gedaan voor hulpouders.

## **2.9 STARTGESPREKKEN, RAPPORTEN EN VOORTGANGSGESPREKKEN**

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Daarnaast plannen we meerdere keren per jaar gesprekken. Aan het begin van het schooljaar voeren we een startgesprek met de kinderen uit groep 2 waarin we vooral even kennismaken met elkaar en de kinderen kunnen vertellen wat de leerkracht zeker moet weten. Na ongeveer 6 a 8 weken onderwijs zal er een kort voortgangsgesprek zijn met de ouders van de kinderen uit groep 1. In november, maart en aan het eind van het schooljaar houden we voortgangsgesprekken, al dan niet naar aanleiding van het rapport. Mocht er tussendoor een gesprek nodig zijn op verzoek van school of ouders, plannen we die buiten deze gesprekken om.

## **2.10 ZIEKMELDINGEN**

Ziekmeldingen of dokters-/tandartsbezoek kunnen bij voorkeur in de absentiemodule van Parro doorgegeven worden. Wilt u dit vóór 8.30 uur doorgeven?

## **2.11 ZINDELIJKHEID**

Daar wij verwachten dat kinderen helemaal zelfstandig zindelijk naar het toilet kunnen gaan, zit een ongelukje in een klein hoekje. Soms kan uw kind te laat bij de wc zijn. U weet zelf het beste of dit nog wel eens voorkomt bij uw kind.

Mocht er een ongelukje wat vaker voorkomen, doet u dan een schone onderbroek, broek maar vooral ook sokken in een plastic tas in de tas van uw kind. Uw kind krijgt dan de natte kleren in de plastic tas mee naar huis.

Kinderen die, los van een ongelukje zo nu en dan, echt nog niet zelfstandig zindelijk zijn, kunnen nog niet starten bij ons op school. We zullen u dan verzoeken om uw zoon/dochter eerst zindelijk te krijgen.

## **2.12 JARIG**

Met betrekking tot het trakteren op school heeft school het volgende beleid:

- Graag van te voren even overleggen of het uitkomt om te trakteren op een bepaalde dag.
- Gezonde of bederfelijke traktaties mogen worden opgegeten op school.
- Ongezonde of verpakte traktaties worden mee naar huis gegeven, zodat u zelf kunt beslissen wanneer uw kind zoetigheid eet.
- Traktaties voor de leerkrachten worden in de teamkamer neergezet.



### **2.13 SPEELGOEDMIDDAG**

Elke laatste dag voor een vakantie mogen de kinderen speelgoed of spelletjes van thuis meenemen, behalve speelgoedwapens (pistolen etc.), speelgoed dat lawaai maakt of spelcomputers/tablets. Op alle andere dagen mogen de kinderen GEEN speelgoed meenemen.

## Onderwijs aan het jonge kind

### 3.1 DOORSTROOM VAN GROEP 1 NAAR 2 EN GROEP 2 NAAR 3

Bij de beslissing of een kind wel of niet doorstroomt naar een volgende groep wordt altijd zorgvuldig gekeken naar de ontwikkeling van de leerling. Er wordt hierbij uitgegaan van de aandachtsgebieden zoals beschreven in ons leerlingvolgsysteem, Mijn Kleutergroep, voor de groepen 1 en 2. Een ononderbroken leerproces is hierbij ons uitgangspunt en niet de leeftijd.

De tijd die kleuters in groep 1/2 doorbrengen kan sterk verschillen. In principe vinden we dat ieder kind minimaal 2 jaar kleuteronderwijs volgt. Uitzonderingen zijn dus kinderen die dit niet doen. Er zijn kinderen die bijna 2 jaar kleuteronderwijs hebben gevolgd, denk aan kinderen geboren in oktober, november, december. Zo 'kleuteren' de voorjaarskinderen doorgaans 2,5 jaar. De kinderen die geboren zijn in het najaar doorlopen hun kleuterperiode in ofwel bijna drie jaar, ofwel anderhalf jaar.

Indien een leerling doorstroomt naar groep 2 betekent het niet dat deze leerling het jaar daarop ook automatisch doorstroomt naar groep 3. In groep 2 wordt bepaald of verlenging of verkorting plaatsvindt. Hierbij zijn voornamelijk de volgende kindkenmerken van belang:

- zelfstandigheid
- taakgerichtheid
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling

We streven ernaar om al rond maart een definitieve keuze te maken m.b.t. het doorstromen (met een uiterlijke doorloop naar juni). De keuze voor verkorting of verlenging wordt duidelijk gemotiveerd en beargumenteerd. Bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de AOK'er betrokken. Bij twijfel of een verschil van mening wordt de directeur ingeschakeld. Hij heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

### 3.2 DALTONONDERWIJS

Bij ons op school staan de daltonkernwaarden 'samenwerken', 'verantwoordelijkheid', 'effectiviteit', 'zelfstandigheid' en 'reflectie' centraal. In de klas stimuleren we leerlingen om samen te werken, naar elkaar te luisteren, een eigen mening te formuleren en respect te tonen. Ook ontwikkelen ze eigen talenten en onderzoeken ze hun taak of rol in de groep. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, oplossingsgericht te denken en onderzoekende vaardigheden te ontwikkelen. Wij geven de kinderen de ruimte om actief te leren op zijn of haar eigen niveau. Vanaf groep 1 hebben de kinderen geleerd met behulp van de leerkracht zelf aan taken te werken en deze in te plannen. De leerkracht geeft instructie, houdt de ontwikkeling goed in de gaten en stuurt bij waar nodig. Ten slotte helpen wij de kinderen bij het reflecteren op hun eigen prestatie en proces. Wat ging goed en wat kan beter? Zo blijven kinderen zich op een positieve manier ontwikkelen.

Daarnaast bieden wij tijdens de weektaak iedere opdracht in 3 niveaus aan. Wij stimuleren de kinderen zelf een keuze te maken voor een niveau dat bij hen past. Wanneer de kinderen klaar zijn met hun opdracht wordt er samen met de leerkracht gereflecteerd op het gekozen niveau, het proces en het eindproduct. Zo leren we de kinderen zelf kritisch naar hun eigen werk te kijken. Dit reflecteren doen de kinderen door middel van smileys:

- Een blauwe smiley betekent dat de kinderen het werkje kunnen en dat ze het ook aan een ander kind kunnen uitleggen.
- De groene smiley betekent dat het kind het werkje kan, maar het nog te lastig vindt om het aan een ander uit te leggen.
- De oranje smiley betekent dat ze het werkje wel hebben gemaakt, maar met hulp van een ander kind of de leerkracht.
- De rode smiley betekent dat het werkje nog echt te lastig was.



De kinderen pakken zelf de benodigde materialen en ruimen deze ook zelfstandig op. Naast de werkjes die aan tafels gemaakt worden, werken we ook in de huishoek, bouwhoek, leeshoek, constructiehoek, rekenhoek, taalhoek en zand/watertafel, etc.

## handelingswijzer puzzelen

### 1. de hoeken



### 2. de randen



### 3. het midden



Eén van uitgangspunten van het daltononderwijs is het stimuleren van de zelfstandigheid. Om het zelf oplossend vermogen te stimuleren, werken we met handelingswijzers. Hierop staat met foto's stap voor stap hoe een taak moet.

## handelingswijzer plannen

1. plannen op het planbord of het Kiesbord



2. niveau kiezen ★



3. werkje pakken, maken en inleveren



4. afkleuren en evalueren



5. Alle verplichte werkjes af? Hang een dikke duim op



### 3.3 COACHGESPREKKEN

Vanaf de herfstvakantie wordt na elke vakantie, of eerder als een kind het gekozen doel al heeft behaald, door de leerkracht met kleine groepjes kinderen uit groep 1 en 2 een coachgesprek gehouden. De kinderen leren op een speelse manier doelen stellen. Er staan 5 doelen centraal waaruit de kinderen kunnen kiezen. Er wordt teruggekeken op de afgelopen periode en besproken wat goed gaat en wat nog verbeterd kan worden. Er wordt besproken wat de kinderen graag willen leren, dit wordt meegenomen in de weektaak door middel van het "speciaal voor mij" werkje. Het gaat hier om een speelse voorbereiding op de coachgesprekken in hogere groepen waar deze wekelijks plaats vinden.

### 3.4 KLEUTERUNIVERSITEIT

Bij de kleuters werken wij thematisch en daarvoor gebruiken wij de methode Kleuteruniversiteit. In periodes van een aantal weken, werken we dan rond een bepaald thema gekoppeld aan een prentenboek. Op deze manier werken we aan diverse doelen op het gebied van taal, rekenen, bewegen en creatieve vakken.



### 3.5 MIJN KLEUTERGROEP

Wij werken met een leerlingvolgsysteem genaamd MijnKleutergroep. Met dit leerlingvolgsysteem kunnen wij de vaardigheden van leerlingen makkelijk en snel volgen, zodat er een duidelijk beeld ontstaat van de ontwikkeling van uw kind. Alle leerdoelen voor taal, rekenen, motoriek voor groep 1 en 2 staan al klaar in MijnKleutergroep.



### 3.6 INHOUD LESPROGRAMMA

#### **Ontwikkeling van taal**

We letten op duidelijk en correct spreken en leren begrippen aan, zoals voor/achter, links/rechts, etc. Dagelijks komen diverse taalaspecten aan bod m.b.v. opzegversjes, gedichtjes, praatplaten, (digitale) prentenboeken, voorlezen, vertellen en luisteren. In de klas werken de kinderen van groep 2 veel aan de auditieve analyse en synthese (hakken en plakken van klanken tot woorden). Dit is een voorwaarde voor de overgang naar groep 3. Het is hierbij belangrijk dat de letters worden uitgesproken zoals de klank in het woord klinkt. Voorbeeld: mes is mmm-è-sss en niet em ee es. Wij raden aan dit thuis ook zo aan te leren.

#### **Ontwikkeling van rekenen**

In de lessen, maar ook in de verschillende hoeken, werken de kinderen aan de rekendoelen. Denk hierbij ook aan meten (lengte, maar ook de rekenkundige begrippen groot-klein, dik-dun etc.) en meetkunde (de kleuren, vormen, plaatsbepaling, etc.) Ook het vergelijken van hoeveelheden met de daarbij behorende begrippen zoals veel/weinig, minder/meer, evenveel etc. Verder leren de kinderen onder andere te (aanwijzend) tellen t/m 20 met de daarbij behorende getal symbolen.

#### **Tijdsbegrip**

Dagelijks behandelen wij de dagen van de week, maanden, jaren, jaargetijden, tijdsbepaling (gisteren, vandaag, morgen), dagindeling (dagritme kaarten) en feestdagen (verjaardagen).

#### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Op IKC Klimboom maken we gebruik van de methode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Met deze methode besteden we veel aandacht aan samen leren spelen, rekening houden met elkaar, houden aan de regels, omgaan met teleurstellingen, oplossen van ruzies, verwerken van emoties, etc. Ook maken wij gebruik van de burgerschapslessen van KWINK.

#### **Ontwikkeling van grove en fijne motoriek**

Minimaal tweemaal daags spelen onze kleutergroepen buiten. Daarnaast worden er gymlessen gegeven om de grove motoriek te ontwikkelen. De fijne motoriek krijgt aandacht door regelmatig te tekenen, verven, knippen, plakken, prikken en het gebruik van insteekmozaïek. Bij opvallende achterstand kan er gebruik gemaakt worden van Motorische Remedial Teaching.

#### **Muziek en cultuureducatie**

Er wordt veelvuldig gezongen en aanspraak gedaan op het ritmegevoel, eventueel m.b.v. muziekinstrumenten. In diverse vormen komt bewegen op muziek aan bod. Wij gebruiken de online methode ZangExpress. Hiermee wordt het zingen in de klas bevorderd, maar het biedt ook de mogelijkheid de liedjes thuis te oefenen. Krijten, verven, kleien, tekenen en knutselen komen terug in de weektaak.

## Engels

Alle groepen krijgen Engelse lessen aangeboden met de methode Join In. Deze lessen geven wij ook in de kleutergroepen. Op een speelse manier maken de kinderen kennis met de Engelse taal.



Eén keer in de week gaan de kinderen van de kleuterklassen rouleren. De kinderen blijven wel als groep zijnde bij elkaar, maar krijgen die middag minstens 3 verschillende vakken. Namelijk:

- Engels
- Schrijfdans: Schrijfdans is schrijfbewegingen op muziek. Aan de hand van verschillende muziekthema's krijgen de kinderen les. Leren schrijven vanuit de beweging, met muziek, geeft een andere kijk op het schrijfonderwijs. Aan het proces van leren schrijven kunnen we een belangrijk deel van de ontwikkeling van de kinderen koppelen: sensomotoriek, ontwikkeling van de hersenen, taalontwikkeling, expressie en creativiteit. Wij hebben de methode vrij recent aangepast en hopen dat deze beter aansluit bij de kleuters.
- Taal

## INFORMATIEBOEKJE KLEUTERS IKC KLIMBOOM