

# Schoolgids 2023-2024



## IKC Klimboom



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en Sponsoring

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Dalton IKC Klimboom voor het schooljaar 2023/2024. In deze gids vindt u informatie over onze school die voor u als ouder en/of verzorger van belang is. De informatie heeft betrekking op de doelstellingen en werkwijzen van de school, over het onderwijsaanbod, de zorg voor de leerlingen en het contact tussen ouders en de school. Ook vindt u informatie over een aantal praktische zaken als: samenstelling van het team, vakanties en studiedagen, schooltijden en de vrijwillige ouderbijdrage.

IKC Klimboom is een bruisend, modern integraal kindcentrum waar kinderen met plezier naartoe gaan. Als Dalton IKC geloven we in de eigenheid van ieder kind. Kinderen zijn uniek en ontwikkelen zich in hun eigen tempo. In ons onderwijs staan daarom de daltonkernwaarden; samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie centraal. Op onze school krijgen kinderen de ruimte en het vertrouwen om creatieve, inspirerende oplossingen te bedenken en zichzelf zo te ontplooiën. Daarnaast hebben zij een stem door te participeren bij (onderwijs-) verbeteringen. Durven ontdekken, vragen stellen en antwoorden zoeken is de eerste stap om te leren en te groeien in ons onderwijs.

Bent u als ouder op zoek naar een basisschool voor uw kind, dan hopen wij, dat u door het lezen van onze schoolgids een goede indruk krijgt van de school. U bent van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding.

Voor ouders waarvan hun kind(eren) al naar IKC Klimboom gaat (gaan), hopen wij dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft over hoe wij vorm en inhoud geven aan het onderwijs.

De schoolgids is met zorg vormgegeven en met instemming van de Medezeggenschapsraad tot stand gekomen. Heeft u vragen en/of suggesties na het lezen van onze schoolgids, neemt u dan contact met ons op.

Tot ziens op IKC Klimboom!

Mandy Vermeer - adjunct-directeur

Sijmen Kosten - directeur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**IKC Klimboom**

Nesciohove 105

2726BL Zoetermeer

☎ 0793517686

🌐 <http://www.ikcklimboom.nl>

✉ [klimboom@opoz.nl](mailto:klimboom@opoz.nl)

## Extra locaties

### Klimboom - locatie Carry van Bruggenhove

Carry van Bruggenhove 23

2717XT Zoetermeer

☎ 079-3517686

## Schoolbestuur

### Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

🌐 <http://www.opoz.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sijmen Kosten	<a href="mailto:s.kosten@opoz.nl">s.kosten@opoz.nl</a>
Adjunct-directeur	Mandy Vermeer	<a href="mailto:m.vermeer@opoz.nl">m.vermeer@opoz.nl</a>

De directie op onze school wordt gevormd door een directeur en adjunct-directeur. Zij hebben samen de dagelijkse leiding over de school.

### Registerdirecteur Onderwijs

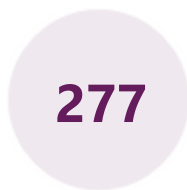
Zowel de directeur en de adjunct-directeur van IKC Klimboom zijn geregistreerde schoolleiders (R,A,DO). Dit betekent dat zij geregistreerd staan in het Schoolleidersregister PO en voldoen aan de eisen die aan een (adjunct-)directeur gesteld worden. Het Schoolleidersregister PO is een beroepsregister voor schoolleiders in het primair onderwijs en tevens een erkenning van de cruciale rol van schoolleiders voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is het register in het leven geroepen om de beroepsgroep te versterken en verdere professionalisering te stimuleren. Om de vier jaar moeten schoolleiders zich herregistreren.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

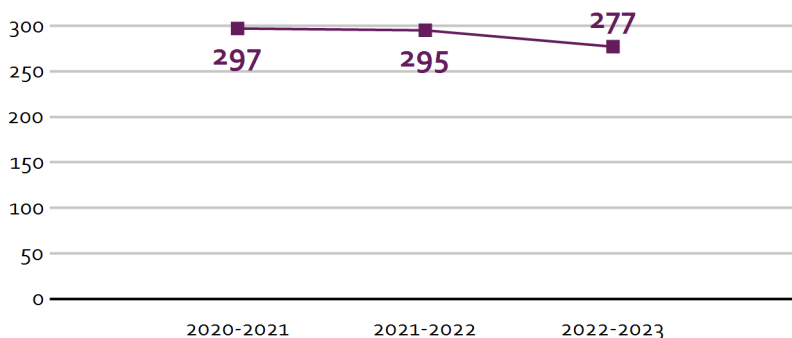
## Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen en hun ouders/verzorgers weten onze school graag te vinden. Dat is een mooie erkenning en daar zijn we dan ook met recht trots op. Echter, al tijdens de bouw van ons hoofdgebouw werd duidelijk dat we een aantal groepen elders moesten huisvesten. We zijn van mening dat dit op den duur ten koste gaat van de onderwijskwaliteit. Om dezelfde kwaliteit te kunnen garanderen en toe te groeien naar één onderwijslocatie (ons hoofdgebouw), hanteert IKC Klimboom sinds een aantal jaar een aannamebeleid. Door de aanname van leerlingen meer te reguleren, verwachten we over enkele jaren geen gebruik meer te hoeven maken van de lokalen op de dependance.

Het aannamebeleid is terug te vinden op onze website.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

verantwoordelijkheid

effectiviteit

samenwerken

zelfstandigheid

reflectie

### Missie en visie

#### Missie IKC Klimboom:

Op IKC Klimboom creëren wij een veilig en gezond onderwijsklimaat voor iedereen, waarbinnen kinderen, leerkrachten en ouders optimaal kunnen functioneren en een positieve invloed uitoefenen op de ontwikkeling van het kind. Hierdoor heeft elk kind de ruimte om persoonlijke groei door te maken en wordt de actieve leerhouding bevorderd. Bij ons op school vinden we het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zich zowel cognitief als sociaal emotioneel te ontwikkelen. Wij gaan uit van de eigenheid van het individuele kind, hierbij hebben we aandacht voor de specifieke mogelijkheden en behoeften.

Met een positieve houding stimuleren wij de ontwikkeling naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen. Ze leren zelf keuzes te maken en de verantwoordelijkheid te dragen voor de gemaakte keuzes. Kinderen weten wat er van ze verwacht wordt door het bieden van structuur en duidelijke daltonafspraken. Ze groeien door het vertrouwen dat wij in ze hebben. Iedereen wordt benaderd vanuit een houding wederzijds respect en waardering voor elkaar, wat in het schoolklimaat tot uiting komt. Wij brengen kinderen in contact met de buitenwereld door de buitenwereld binnen te halen en hierbij respect voor de natuur te leren hebben.

### **Slogan IKC Klimboom:**

Wij zijn trots op onze kinderen, wij hebben vertrouwen in ze en wij zorgen dat iedereen zich gezien voelt. Wij zijn dynamisch, enthousiast en betrokken en hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Wij dagen ze uit en leren ze zelf na te denken. Wij doen geen dalton onderwijs, wij zijn dalton! Onze slogan is dan ook:

*'Samen groeien naar zelfstandigheid'*

### **Daltonvisie op onderwijs IKC Klimboom:**

Kinderen moeten voorbereid zijn op de snel veranderende, veeleisende samenleving waarin veel informatie op allerlei manieren op ze afkomt. Ze moeten zich staande kunnen houden gebruik makend van hun talenten, trots zijn op wie ze zijn, fouten durven maken en hun eigen krachten kennen. Kinderen moeten zich op hun eigen wijze en op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, weloverwogen keuzes maken en leren omgaan met grenzen, en we leren ze hier vaardigheden bij aan.

De kernwaarden van ons daltononderwijs zijn:

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

### *Uitdagend en vernieuwend Onderwijs:*

Het team van IKC Klimboom streeft ernaar uitdagend onderwijs bieden om de cognitieve, creatieve, sociale en sportieve talenten van kinderen optimaal te ontwikkelen. IKC Klimboom is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met open vizier zijn we steeds op zoek naar nieuwe lesmaterialen die uitdagen, stimuleren en aansluiten bij de kinderen die bij ons op school zitten.

### *Talent:*

We leven in een steeds complexere samenleving. Een tijd waarin de wereld om ons heen in sneltreinvaart verandert. In onze lesactiviteiten is er aandacht en ruimte om binnen deze samenleving eigen talent te ontdekken, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Ze moeten vaardigheden aanleren rondom samenwerken en reflectie, problemen kunnen oplossen, creativiteit durven te gebruiken, over ICT-vaardigheden beschikken en leren verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Op onze school zien we dat ieder kind uniek is. Daarom denken we in kansen en in oplossingen, ook als het kind iets extra's nodig heeft. We zijn trots op elk kind! We werken met vakleerkrachten met expertise op hun eigen gebied en we leren van elkaar.



### *Professioneel:*

De kinderen vormen voor ons het middelpunt van de school. We stemmen af op hun verschillende onderwijsbehoeften. De leerkrachten zijn enthousiast en vernieuwend. We leggen de nadruk op onderwijs dat sprankelend, uitdagend en betekenisvol is binnen een aantrekkelijke en professionele leer- en werkomgeving. We geven zelf hierbij het goede voorbeeld. Door het volgen van teamscholing, studies, cursussen zijn de leraren continu in ontwikkeling. Binnen het team wordt individuele expertise met elkaar gedeeld.

### *Samenwerken:*

We werken met moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen. Kinderen worden uitgedaagd om samen te leren en te ontdekken. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

### **Visie op Leren IKC Klimboom:**

Kinderen leren, omdat ze nieuwsgierig zijn. Onze school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Leerkrachten geven (gedifferentieerd) instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Kinderen moeten vaardigheden (kritisch denken, zelfsturing, probleemoplossend vermogen, etc.) aanleren, zodat ze het vermogen ontwikkelen om kennis zelfstandig te verwerven. En kinderen moeten inzicht ontwikkelen (veerkracht, communicatie, samenwerking, respect, etc.) om de opgedane kennis en de vaardigheden op de goede manier te kunnen gebruiken. Het gebouw wordt optimaal benut en er wordt groepsdoorbroken samen geleerd.

### **IKC Visie:**

Als Dalton IKC willen we vernieuwend zijn om als twee krachtige partners (OPOZ / Junis) het beste aanbod voor kinderen te realiseren; een compleet aanbod vanuit een eenduidige aanpak. We hebben een IKC voor ogen waar kinderen kwaliteiten als zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerking en reflecteren zich eigen kunnen maken. Een IKC waarin kinderopvang, voorschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang naadloos in elkaar overgaan, doordat er in een veilige en vertrouwde omgeving vanuit één team en één visie wordt gewerkt.

## **Identiteit**

### **Identiteit van ons onderwijs: openbaar!**

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levenbeschouwelijke overtuiging. Scholen besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kernwaarden van openbaar onderwijs

- Iedereen welkom
- Iedereen benoembaar
- Wederzijds respect



- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving
- Actief pluriform

### **Niet apart, maar samen**

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben zowel leerstofjaarklassen als combinatiegroepen. Dit is afhankelijk van het aantal inschrijvingen dat we per kalenderjaar binnen krijgen. Onze kleutergroepen zijn allemaal combinatiegroepen 1/2. In schooljaar 2023-2024 zijn dit onze groepen:

- groep 1/2a
- groep 1/2b
- groep 1/2c
- groep 3a
- groep 3/4b
- groep 4a
- groep 5a
- groep 5/6b
- groep 7
- groep 8

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en rekenontwikkeling	10 uur	10 uur
Spel en beweging	7 u 30 min	7 u 30 min
gymnastiek door vakleerkracht	45 min	45 min
ontwikkeling sociale vaardigheden	2 u 15 min	2 u 15 min
kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	■ 30 min	■ 30 min

Naast de visie op het onderwijs van de school heeft IKC Klimboom ook een specifieke kijk op het onderwijs aan het jonge kind, wat op veel vlakken verschilt met het onderwijs aan groep 3 t/m 8. Zo zijn wij ons bewust dat het leren in de kleuterklas pas begint wanneer de leerlingen zich emotioneel vrij voelen. Ook willen we de fantasierijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen zodat ze gaan experimenteren met materialen. Ook vinden we het belangrijk om een kind een realistisch en positief zelfbeeld te laten ontwikkelen. Zo durft een kind zich te uiten en zal het zich effectief ontwikkelen.

Door aan deze drie basisvoorwaarden te voldoen realiseren we een prettig pedagogisch klimaat in de onderbouw.

Vanuit dit pedagogisch klimaat richten de kleuterleerkrachten het onderwijs in. Dit doen zij op 3 niveaus.

- Klas- en schoolniveau
- Leerkrachthandelen
- Individuele benadering

### **Klas- en schoolniveau**

In de klas dragen we zorg voor een complete en rijke leeromgeving voor de kinderen te realiseren. Dit houdt onder andere in dat we genoeg materialen aanbieden, dat de materialen uitdagend en passend zijn bij de ontwikkelingsfases van een kind van 3,5 tot 6 jaar. Ook moet er genoeg ruimte en materiaal zijn voor spel. Het onderwijs bieden we vanuit een thema aan. We willen kinderen de gelegenheid bieden om zich in hun spel te ontwikkelen en bewust naar de wereld om hen heen te kijken. Daarom kiezen we voor herkenbare spelsituaties en voorwerpen. We bouwen een thema met de kinderen samen op. Kinderen voelen zich hierdoor eigenaar van het thema. De leerkracht bedenkt van tevoren activiteiten, wat daarvoor nodig is en welke kansen het thema biedt om aan de doelen te werken. De precieze invulling en de volgorde staat echter niet vast. Daarin zit de ruimte voor kinderen om met de leerkracht mee te denken en zich eigenaar te voelen over het leerproces. Om het eigenaarschap van kinderen nog verder te vergroten, betrekken we de kinderen en de ouders bij het opbouwen van de themahoek. Met elkaar maken we de spullen die tijdens het spel gebruikt kunnen worden. Per thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod en plannen de leerkrachten de leeractiviteiten samen met elkaar naar aanleiding van de leerlijnen die aan bod (moeten) komen. Elk thema biedt de ruimte en genoeg verschillende mogelijkheden om (via spel) tot leerdoelen te komen.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met een leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem toets geen kinderen, maar plaatst de kinderen in een leerlijn. Het is niet zo dat de ontwikkeling van kleuters lineair verloopt. Vaak gaat dit sprongsgewijs. Ons leerlingvolgsysteem maakt de ontwikkeling van een kind zichtbaar.

### **Leerkrachthandelen**























































IKC Klimboom biedt een beredeneerd aanbod aan waarin leerlingen op alle mogelijke gebieden zich kunnen ontwikkelen en elke leeractiviteit een duidelijk doel heeft. Dit aanbod geldt zowel voor de vrije situaties als voor de gestructureerde lessen, welke elementen bevatten van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit zorgt voor korte, interactieve en gevarieerde werkvormen. Op die manier

controleren we of de lesstof wordt begrepen en of het lesdoel wordt bereikt. Tevens heeft de onderbouw veel aandacht voor bewegend en spelend leren. Dit komt tot uiting in de klas, maar ook tijdens de gymlessen en het buiten spelen. In de kleutergroepen van IKC Klimboom krijgen de kinderen hetzelfde beredeneerde aanbod. De leerkrachten stemmen de doelen en de daaruit voortkomende activiteiten binnen het thema met elkaar af. Uiteraard is ruimte voor de eigenheid en creativiteit van de leerkracht.

## Individuele benadering

Kleuters ontwikkelen zich niet lineair. De ontwikkeling gaat met sprongen en niet altijd even snel. Wij geven hier aandacht aan door kinderen te benaderen op hun eigen niveau. Wat voor de één een passende activiteit is, hoeft voor de ander nog geen doel te zijn. Wij vinden het belangrijk om groei te zien bij kinderen. IKC Klimboom past het aanbod hierop aan en verzorgt een gedifferentieerd en passend aanbod voor elk kind.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 25 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Taal	 2 u 05 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Techniek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Burgerschapsvorming	 15 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Bovenstaande tabellen geven aan hoeveel uur er minimaal per week aan elk vakgebied wordt besteed. De vakgebieden hebben overlap. Zo vindt tijdens Wereldoriëntatie ook taalonderwijs en leesonderwijs plaats, en vice versa. Overige vakken die aan bod komen op onze school:

- verkeersonderwijs
- lessen sociale vaardigheid en burgerschapsvorming met de methode Kwink
- computeronderwijs / digitale geletterdheid
- cultuurlessen
- wetenschap & techniek met de lessen van de Maakotheek



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Daltonpleinen; op deze pleinen kunnen kinderen zelfstandig werken.
- Peuter-/kleuter ontmoetingsplein
- Meerpuntruimte; deze ruimte is beschikbaar voor centrum jeugd en gezin voor advies over opvoeden, opgroeien en het ouderschap.
- Schoolplein

## 2.2 Het team

Groep 1/2a juf Mandy Vermeer (ma) en juf Debby Peters (di t/m vrij)  
Groep 1/2b juf Megan Klos (ma t/m vrij)  
Groep 1/2c juf Lisa Oudshoorn (ma en vrij) en juf Maya Knoester (di t/m do)  
Groep 3a juf Jessica Keller (ma t/m vrij)  
Groep 3/4b juf Floor den Blanken (ma t/m wo) en juf Rianne Hoogerwerf (do en vrij) \* juf Nolani Riccardi (do en vrij)  
Groep 4a juf Stephanie van Leeuwen (ma t/m vrij)  
Groep 5a meester Maarten van Toor (ma t/m vrij)  
Groep 5/6b juf Nolani Riccardi (ma) en meester Sébastiaan (di t/m vrij)  
Groep 6a juf Nicole van Santen (ma t/m vrij)  
Groep 7 juf Cheyenne Janssen (ma t/m vrij)  
Groep 8 meester Alexander Oldenmenger (ma t/m vrij)

Directeur: Sijmen Kosten

Adjunct-directeur: Mandy Vermeer

Adviseur Onderwijs & Kwaliteit: Jeanette Boer (interim) en Ellen Lazet

Onderwijsondersteunend personeel: Chantal Caspers, Chris Kum, Loïs Markesteijn, Biedjma Parag, Silvana van Steensel en Marlee Valkhof

Vakleerkracht gymnastiek: Anne-Lin Polder

Administratief medewerkster: Jeanette Renskers

Conciërge: Herman Blaauwgeers

Eventplanner: Monique van Vliet

Momenteel afwezig: juf Adriënne Barel

\* Juf Nolani valt in

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Dan moeten we vervanging zoeken. Het beleid op IKC Klimboom is erop gericht om zo min mogelijk groepen naar huis te sturen. Er wordt intern en extern gezocht naar mogelijke vervanging voor de dag daaropvolgend. Meestal leidt dit tot een passende oplossing. Bij geen vervanging kan de groep indien mogelijk de eerste dag worden verdeeld. Mochten wij genoodzaakt zijn om uw kind toch naar huis te sturen, dan

krijgen de ouders hierover (bijvoorbeeld via Parro) een bericht. Indien er vervanging nodig is van personeel bij verlof werken we met een afwegingskader en wordt het volgende wisselend toegepast:

- Invaller
- Onderwijsassistent voor de klas
- Ambulante collega voor de klas
- Groep verdelen over de overige groepen
- 4-jarige naar huis
- Betreffende groep naar huis

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het systeem van kwaliteitszorg bij OPOZ is een logisch geheel van schoolanalyse, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De basis is de professionele dialoog met leerkrachten, de waardering voor vakmanschap en andere waarden dan alleen opbrengsten. Met andere woorden: het bouwen aan een kwaliteitscultuur met aandacht voor ontwikkeling op de langere termijn.

IKC Klimboom hanteert een transparant kwaliteitszorgsysteem. Zo werken we cyclisch met een schoolplan, een jaarplan (en jaarbord) waarbij we ambitiekaarten opstellen en werken met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten beschrijven onze "praktijk" op allerlei gebieden: Onderwijs en ondersteuning, maar ook organisatie en "de dagelijkse gang van zaken". Deze bestaan uit procesbeschrijvingen die bestaan uit richtlijnen of protocollen. Dit zorgt voor focus en zo werken we samen vanuit dezelfde afspraken. Dat zorgt voor een goede sfeer en saamhorigheid binnen het schoolteam en voor een hoge mate van professionaliteit. De volgende vijf uitgangspunten zijn hierbij leidend:

- Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
- Er is duidelijkheid, richting en ruimte.
- Er is een goede balans tussen wat moet en mag.



- Er is een professionele schoolcultuur.
- De processen die we beschrijven zijn van waarde voor de school.

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We proberen daarbij niet teveel tegelijk te doen. Beter de focus leggen op een paar ontwikkelpunten. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en jaarbord en uitgewerkt door een werkgroep, coördinator of overige verantwoordelijke. Het MT monitort de voortgang. Binnen retrospectives evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over het al dan niet slagen van verbeteringen. De uitkomsten hiervan worden beschreven in het jaarverslag.

Op IKC Klimboom kijken we breed naar de kwaliteit van het onderwijs. Daarom stellen we onszelf de volgende drie elementaire vragen die van betekenis zijn voor de basiskwaliteit;

- Leren onze leerlingen genoeg? (onderwijsresultaten)
- Krijgen onze leerlingen kwalitatief goed les? (onderwijsaanbod, didactiek en leerproces)
- Zijn onze leerlingen veilig? (schoolklimaat)

We hebben de volgende ambities geformuleerd (uit schoolplan 2020-2024):

**Onderwijskwaliteit:** Het curriculum is passend voor wat kinderen in het heden en in de toekomst nodig hebben. Voor elk vak werken we met leerlijnen en we behalen de schoolnorm voor de referentiedoelen. We gebruiken moderne methoden, prikkelende en coöperatieve werkvormen en digitale mogelijkheden. Kinderen leren gepersonaliseerd met hun eigen leerlijn. Deze zijn zichtbaar voor het kind in de klas.

**Professionele cultuur:** We zijn een lerende organisatie en ontwikkelen ons continu. We werken in een professionele cultuur waar alle teamleden zich gelukkig voelen en zichzelf kunnen blijven ontwikkelen. We zetten onze individuele expertise in waar dat nodig is.

**Onderwijsinnovatie:** We geven vernieuwend en eigentijds onderwijs waarbij het daltononderwijs een prominente plaats inneemt. De onderwijsvormen zijn zo ingericht dat elk individu zich op zijn eigen tempo en niveau kan ontwikkelen. Kinderen leren vaardigheden aan om vanuit intrinsieke motivatie en op eigen wijze te ontwikkelen.

**Samenwerking:** We werken goed samen en leren van elkaar. Wanneer er hulp gevraagd wordt, helpen we elkaar. We geven positieve feedback en benoemen wat goed gaat. Kinderen werken aan eigen onderzoeksvragen, waarbij ze hun talenten ontwikkelen en inzetten. Ze worden hierbij uitgedaagd om samen te werken, leren en ontdekken.

**Profiling:** Er is een goede communicatie tussen het team onderling en tussen ouders en school. We zijn trots op onze school en elkaar en dragen onze schoolvisie uit.

Uit diverse analyses (via vensters en ons leerlingvolgsysteem) en een audit blijkt dat de opbrengsten voor rekenen, lezen, spelling en taalverzorging achterblijven met wat je van de leerlingpopulatie mag verwachten. Afgelopen jaren hebben we ingezet op het verbeteren van de zorgstructuur en de verbeteringen aangebracht binnen ons rekenonderwijs. Echter is dit nog onvoldoende. Aankomende jaren zal onze focus voornamelijk liggen op het verbeteren van onze basiskwaliteit op het onderwijs dat gegeven wordt, om zo de opbrengsten te verhogen.

Bovenstaande ambities zorgen voor vier langdurige verbeterthema's. Samen vormen zij de resterende schoolplanperiode de rode draad:

- *Goed worden goed blijven*: De basis moet op orde. Om de resultaten blijvend te verbeteren hebben we de hulp ingeroepen van de PO-Raad. Samen met een expert adviseur gaan we als schoolteam gericht aan de slag met het verbeteren van de opbrengsten. Centrale vraag voor dit traject is: Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?
- *Vakmanschap d.m.v. Expliciete Directe Instructie en Close Reading*: We richten ons op de meest elementaire kerntaak als leerkracht: de kwaliteit van lesgeven. Op IKC Klimboom zien de leerkrachten het belang in van een goede EDI-les. Er worden dagelijks kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven, waarbij de leerkrachten hun onderwijs afstemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, dit is te zien in onderwijstijd, een breed aanbod (differentiatie en basisondersteuning) en instructie (EDI). Daarnaast zijn we deskundig als het gaat om de systematiek rondom Close Reading bij begrijpend lezen. Dit betekent dat we de cruciale leerdoelen weten te vertalen naar boeiend en betekenisvol leesonderwijs.
- *Professionele leergemeenschap*: De kwaliteit van ons onderwijs zegt iets over de kwaliteit van de samenwerking binnen de school. Binnen de school ontstaat er een stevige verbetercultuur en werkt het team samen om een cultuur van "elke dag samen een beetje beter" te bewerkstelligen. Hierbij wordt de ritmiek van gezamenlijk (les)ontwerp, lesbezoeken, feedbackgesprekken en werksessies toegepast. Erkende ongelijkheid en gedeeld leiderschap wordt steeds meer zichtbaar.
- *Dalton op IKC Klimboom*: We werken op IKC Klimboom visie gestuurd. Onze gemeenschappelijke visie op het leren, vanuit de Daltonprincipes, vormt de verbinding in alles wat wij doen. Daarbij hebben we ambitie om de meest vooruitstrevende Dalton IKC van Zoetermeer te worden en te blijven. Leerlingen op onze school zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces doormiddel van zelfregulatie, het werken met gepersonaliseerde doelen, dag- en weektaken en de mogelijke invoering van rapportfolio's.

Dit schooljaar werken wij als schoolteam samen aan de volgende verbeterthema's:

- *Verrijking*: Op IKC Klimboom streven we ernaar om de begeleiding voor leerlingen met meer potentieel te versterken door hun onderwijsbehoeften nauwkeurig in beeld te hebben en het aanbod doelmatig af te stemmen. We maken werk van een betere transitie tussen de plusklas en de stamgroep, waarbij specifieke doelen worden gesteld en gemonitord.
- *Burgerschap*: Op IKC Klimboom hebben we burgerschapsonderwijs vanuit onze daltonkernwaarden een herkenbare, doelgerichte en samenhangende plek gegeven. Leerkrachten formuleren concrete leerdoelen, volgen burgerschapsontwikkeling systematisch en stellen het onderwijs periodiek bij.
- *Groepsdoorbrekend werken*: Op IKC Klimboom onderzoeken we vanuit onze gemeenschappelijke Daltonvisie waar wensen en kansen liggen om meer groepsdoorbrekend te werken, waardoor leerlingen actief een keuze maken tussen de stilte-, samenwerk- of begeleid werkenruimte om aan te sluiten bij de eigen interesses en manier van leren.
- *Eigenaarschap*: Op IKC Klimboom stimuleren we het eigenaarschap van leerlingen door de inzet van executieve functies. Het team leert welke executieve functies er zijn, waar ze voor worden gebruikt en hoe deze voor het kind verhoogd kunnen worden. Het team oefent hierbij met werkvormen.
- *Brede persoonsontwikkeling*: Op IKC Klimboom leggen we een sterke nadruk op de brede persoonsontwikkeling van onze leerlingen. We geloven dat betekenisvolle activiteiten en leerstof de kern vormen van deze ontwikkeling. Dit doen we door onze leerlingen te betrekken bij

betekenisvolle thematische activiteiten en coachgesprekken die persoonlijke betrokkenheid en nieuwsgierigheid stimuleren, waardoor ze leren begrijpen waarom ze iets leren en dit toe kunnen passen binnen en buiten school.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We proberen daarbij niet teveel tegelijk te doen. Beter de focus leggen op een paar ontwikkelpunten. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een leerteam, coördinator of overige verantwoordelijke. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan de stakeholders.
2. De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten.
3. De school bevraagt de kinderen, leraren en ouders regelmatig m.b.t. de veiligheid op school.
4. De school vraagt de leerlingen, leraren en ouders regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school.
5. De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met leerlingen in de leerlingenraad, met ouders tijdens ouderpanels/klankbordavonden, en in het team tijdens studiemomenten.
6. De school laat haar kwaliteit beoordelen door een externe audit.

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Basisondersteuning**

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en zich op eigen wijze en in eigen tempo ontwikkelt. Wij bieden basisondersteuning aan de kinderen die bestaan uit de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- een aanbod voor kinderen met dyslexie;
- een aanbod voor meer- en minder begaafde kinderen;
- een aanbod gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag;
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen;
- hanteren van een instructiemodel bij het lesgeven.

Onze school biedt de lessen aan op drie instructieniveaus en hanteert daarbij het Expliciete Directe Instructie model. Per les wordt gekeken welke leerling in welke niveaugroep zijn instructie krijgt en aan het werk gaat. Met deze werkwijze kunnen alle kinderen, binnen de basisondersteuning, zich optimaal ontwikkelen. (Meer) begaafde leerlingen krijgen een verkorte instructie, waarna zij sneller aan de slag kunnen gaan met hun weektaak. De overige onderwijstijd kunnen deze leerlingen werken aan verrijkingsopdrachten. De leerlingen die moeite hebben met de lesstof, krijgen na de basisinstructie een verlengde instructie. IKC Klimboom garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, krijgen, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een ontwikkelingsperspectief.

#### **Schoolspecifieke Ondersteuning**

IKC Klimboom beschikt over de volgende extra ondersteuning:

- Gebruik van het programma 'Bouw' voor kinderen met problemen met de geletterdheid en vermoedens van dyslexie;
- Motorische Remedial teaching;
- Faciliteiten voor rolstoelgebruik;
- Begeleiding voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen;
- Begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Begeleiding via School Maatschappelijk Werk;
- Onderwijs Ondersteuningsarrangement voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning is erop gericht om de leerlingenzorg zoveel mogelijk binnen de klassenstructuur

plaats te laten vinden. Op IKC Klimboom zijn twee Adviseurs Onderwijs & Kwaliteit (AOK) werkzaam. Eén van de AOK'ers is de zorgregisseur van onze school. Zij coördineert de zorg via een vaste procedure; de zorgcyclus. Op regelmatige basis worden alle leerlingen door de leerkracht en AOK'er besproken. De AOK'ers ondersteunen leerkrachten bij het formuleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bij het analyseren van de schoolresultaten. Waar nodig ondersteunen zij leerkrachten met leerlingen die met aangepaste programma's werken voor de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen.

Tevens is er een interne ondersteuning, wat inhoudt dat een aantal preventieve en licht curatieve interventies plaats kunnen vinden. Te denken valt aan didactische ondersteuning; zoals begeleiding van kinderen met dyslexie, maar ook begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Daarnaast onderhoudt de AOK'er (zorgregisseur) contacten met externe instanties, zoals ambulante begeleiders, 1801(Onderwijs Advies), speciaal basisonderwijs, Mentaal Beter Jong (MBJ), logopedisten en andere betrokkenen. Ze nemen deel aan verschillende overlegvormen, zoals netwerkbijeenkomsten voor AOK'ers waarin nieuwe ontwikkelingen rondom passend Onderwijs worden besproken.

### **Extra ondersteuning**

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

### **Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer**

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

### **Passend onderwijs op school**

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met [de zorgplicht](#) passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

## **Passend onderwijs en het samenwerkingsverband**

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

## **Ouder- en jeugdsteunpunt**

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: [Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer](#)

## **Contact met het samenwerkingsverband**

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: [infopo@swvzoetermeer.nl](mailto:infopo@swvzoetermeer.nl).

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Luzanne Boersma

E-mail: [lboersma@swvzoetermeer.nl](mailto:lboersma@swvzoetermeer.nl)

Telefoonnummer: 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: [www.swvzoetermeer.nl](http://www.swvzoetermeer.nl).

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Zie schoolplan

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team werken twee AOK'ers (voorheen intern begeleiders) en meerdere gedragsspecialisten. Eén van de gedragsspecialisten is gecertificeerd Rots en Water trainer en kan (indien nodig en gewenst) worden ingezet.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Daltoncoördinator

...

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher

Op IKC Klimboom bieden we MRT aan vanuit OPOZ. MRT is extra zorg binnen een schoolomgeving voor motorisch en/of sociaal-emotioneel minder vaardige kinderen. Onder minder vaardige kinderen verstaan we kinderen die niet mee kunnen komen met de gymlessen op school of sportlessen binnen de sportvereniging. Dit kan door een fysieke bewegingsachterstand, maar ook door een gebrek aan zelfvertrouwen of angst voor bewegen. MRT richt zich dus enerzijds op de motorische ontwikkeling van kinderen. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen de fijne en de grote motoriek. Onder fijne motoriek vallen motorische vaardigheden, met name van de handen, zoals schrijven, knippen, tekenen e.d. Onder grote motoriek vallen motorische vaardigheden die we met name uit het gymmen/sporten kennen, zoals evenwicht, springen, ooglichaamscoördinatie, hinkelen, klimmen, rollen e.d.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'er
- Bedrijfshulpverleners



Op IKC Klimboom zijn meerdere leerkrachten opgeleid tot BHV'er. De vakleerkracht gymnastiek heeft een cursus EHBO gevolgd. In de school is een AED aanwezig.

### **Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen**

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

1. op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij hebben een gedragsprotocol waarin ook onze werkwijze tegen pesten wordt verwoord. U kunt dit gedragsprotocol vinden op onze website.

In onze methode Kwink wordt bij kinderen het thema pesten cyclisch behandeld in de lessen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Tevens monitoren wij de sociale veiligheid via ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Dit doen we 2x per jaar.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Debby Peters	<a href="mailto:d.peters@opoz.nl">d.peters@opoz.nl</a>
vertrouwenspersoon	Jessica Keller (midden- en bovenbouw)	<a href="mailto:j.keller@opoz.nl">j.keller@opoz.nl</a>
vertrouwenspersoon	Debby Peters (onderbouw)	<a href="mailto:d.peters@opoz.nl">d.peters@opoz.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC Klimboom werken wij hard aan het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Ouderbetrokkenheid vinden wij van essentieel belang. U vertrouwt uw kind aan onze zorgen toe. Om uw kind goed te begeleiden, is het van belang dat er overleg is tussen thuis en de school. Vanuit de kant van de ouders gezien door betrokkenheid en belangstelling te tonen voor wat het kind binnen onze school beleeft en leert. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatig bijeenkomsten te bezoeken of mee te werken aan diverse activiteiten. Maar ook door ons goed op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders. Vanuit de school gezien door goede relevante informatie over uw kind door middel van rapporten, gesprekken, nieuwsberichten en dergelijke. Deze wederzijdse betrokkenheid stelt de leerkracht in staat de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Kinderen vinden het daarbij heel leuk dat ouders belangstelling tonen voor hun schoolleven.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Contact met de leerkracht

Als u of de leerkracht dat nodig vindt, kan er door u of de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Deze afspraak kan bij voorkeur na 14.45 uur gemaakt worden.

#### Inloopochtend

Om de ouders van onze leerlingen meer te betrekken bij het daltononderwijs organiseren wij regelmatig een inloopochtend. U bent dan van harte welkom om een kijkje te nemen of deel te nemen aan de lessen. Voor de groepen 1 t/m 4 worden inloopmomenten op inschrijving georganiseerd, bij de overige groepen is iedereen welkom op de geplande data.

#### Klassenouders

Voor een school is de hulp van ouders onmisbaar. Denkt u maar eens aan het vervoer naar de kinderboerderij of het helpen bij het jaarlijkse kerstdiner. Kinderen voelen zich prettiger op school en gaan beter presteren als de ouders nauw betrokken zijn bij de school en het onderwijs. Voor kinderen is het fijn als ze merken dat ouders belangstelling hebben voor de gang van zaken in de klas en op school. Aan de andere kant krijgen de ouders meer inzicht in het schoolgebeuren. De school wordt ook een beetje hun school. Elke klas heeft 2 klassenouders die de leerkracht ondersteunen, zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht van uw kind bij organisatorische en/of praktische zaken die in de groep van uw kind spelen op een bepaald moment. De klassenouder vervult een verbindende rol tussen de leerkracht en de andere ouders van de groep en ondersteunt de leerkracht bij het stimuleren van andere ouders om te helpen bij activiteiten in de klas en op school. Het is geweldig als veel ouders bij school betrokken zijn.

#### Parro

Op IKC Klimboom werken wij met Parro, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om de ouders/verzorgers van onze leerlingen meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. Parro is een veilig, afgesloten

platform. Alleen ouders/verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Zij hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren).

### **Startgesprekken**

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek voor en met de kinderen van de groepen 2 t/m 8. Ouders/verzorgers worden voor dit gesprek op school uitgenodigd. Tijdens het startgesprek vertelt het kind over zichzelf, over hoe hij/zij het beste tot leren komt en hoe ouders en de groepsleerkracht hier het beste bij kunnen aansluiten. Ouders ontvangen van te voren een formulier die als leidraad dient voor het gesprek. Een goede eerste kennismaking met het kind, de groepsleerkracht en de ouders.

### **Voortgangsgesprekken**

Twee keer per jaar geven we een rapport over de ontwikkelingen van uw kind(eren). Ook dit schooljaar bespreken we het rapport graag in aanwezigheid van de ouders én de leerling. De kinderen mogen het rapport mee naar huis nemen. Na verloop van tijd moet het, voorzien van uw handtekening, weer terug naar de groepsleerkracht. De voortgangsgesprekken vinden plaats in november en februari. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar is er alleen een gesprek op verzoek van de ouders of de leerkracht.

### **Overige informatievoorziening**

Voor de ouders/verzorgers van groep 7 organiseren de leerkrachten aan het eind van het schooljaar een informatieavond. Hier krijgt u uitleg over de toetsen en de procedure voor de overstap van uw kind naar het voortgezet onderwijs.

Voor ieder thema, waar de kleuters aan werken, en ieder blok, waar de overige groepen aan werken zijn doelen vastgesteld. Deze worden ook via Parro met u gedeeld. Het helpt om te lezen waar we mee bezig zijn en welke doelen we willen bereiken. Thuis kunt u dan met uw kind over het thema of de te behalen doelen praten. In de kleutergroepen zijn ouders drie keer in de week welkom om in de klas een kijkje te nemen van 8.15 tot 8.30 uur.

IKC Klimboom heeft ook een eigen website. Op [www.ikcklimboom.nl](http://www.ikcklimboom.nl) is meer algemene informatie te vinden. Ook is er de mogelijkheid om diverse beleidsstukken in te zien, formulieren te downloaden en foto's te bekijken. Dit laatste alleen als dit passend is binnen de kaders van het AVG.

## **Klachtenregeling**

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon (Mw. Jessica Keller en Mw. Debby Peters) m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: [arnoud@cvp-plus.nl](mailto:arnoud@cvp-plus.nl) en [barbel@cvp-plus.nl](mailto:barbel@cvp-plus.nl)

## **Ouderorganisatie**

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschap:

Op elke school functioneert een medezeggenschapsraad, waarin personeelsleden en ouders samen het beleid van de school bespreken. Binnen het OPOZ vaardigt iedere MR een vertegenwoordiger af aan de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). In dit adviesorgaan wordt het beleid besproken, dat van gemeenschappelijk belang is voor alle openbare scholen in Zoetermeer. De medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de school. Aan de orde komen bijvoorbeeld het onderwijsbeleid van de school, de interne begeleiding, het activiteitenplan en het personeelsbeleid van de school. De medezeggenschapsraad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van de ouders en van de leerkrachten. De MR vergadert ongeveer 5 x per jaar. De vergaderingen worden vooraf aangekondigd en zijn openbaar. U kunt in de vergadering gebruik maken van vooraf aangevraagd spreekrecht. Op onze website kunt u de notulen terugvinden.

### Activiteiten:

Elke klas heeft klassenouders. Deze ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en groepsactiviteiten. Op school is een eventplanner aanwezig. De eventplanner regelt samen met een medewerker van school en opvang schoolactiviteiten en regelt via klassenouders extra ouders voor hulp.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Buurtfeest
- Pasen



- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

#### **Schoolreis:**

Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar €20,- tot €30,-. Vanwege het vieren van ons vijfjarig bestaan in september 2023 zullen de kosten voor de schoolreis eenmalig iets hoger zijn.

#### **Schoolkamp:**

Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen ongeveer €140,-.

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we u een vrijwillige bijdrage om 'leuke activiteiten' van te doen die de overheid níét betaalt, maar die we toch belangrijk vinden. Hierbij valt te denken aan Sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, etc.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via de App van Parro
- Telefonisch via het nummer van de school

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het verlofformulier. Deze formulieren worden afgegeven door de administratief medewerker of directie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Dalton IKC Klimboom is een school waar kinderen met plezier naartoe gaan. Als integraal kind centrum werken onderwijs en opvang samen vanuit een daltonvisie. Hiermee onderscheiden we ons van andere scholen in de buurt en weten we van betekenis te zijn. We zijn er dan ook trots op dat kinderen én ouders ons zo goed weten te vinden.

Ons gebouw dateert uit 2018 en kenmerkt zich door een sfeervolle en open inrichting. Het biedt onze leerlingen de ruimte om samen of juist zelfstandig een plek te vinden. Met de inrichting van de lokalen en het gebruik van meubilair is rekening gehouden met de kernwaarden van ons daltononderwijs.

Bovenstaande ontwikkelingen hebben ertoe geleid dat het aantal leerlingen op IKC Klimboom enorm zijn gestegen. Dat is een mooie erkenning, maar kent tegelijkertijd ook een keerzijde. Het schoolgebouw bleek al tijdens de bouw te klein. Dit is een probleem wat zich binnen heel Zoetermeer afspeelt. Hierdoor zijn wij de afgelopen jaren genoodzaakt geweest om een deel van onze leerlingen in een dependance te plaatsen. Op IKC Klimboom vinden we dit geen wenselijke situatie en is het noodzakelijk om grenzen te stellen. De ambitie bestaat dan ook om binnen een aantal jaar terug te groeien naar één gebouw; het hoofdgebouw aan de Nesciohove. Om bovengenoemde ambitie kracht bij te zetten, is ervoor gekozen om de instroom van nieuwe leerlingen te reguleren. Dit doen we door actief aannamebeleid te voeren. Dit beleid is terug te lezen op onze website.

## 4.5 Verzekeringen en Sponsoring



## Verzekeringen:

OPOZ heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

## Sponsoring:

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in [een convenant](#). OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen, taal en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen.

Wij werken onder andere met methodetoetsen en Leerling in Beeld en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentijdse toetsen van Leerling in Beeld leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (schoolgewicht). De resultaten worden individueel met de leerlingen besproken en samen wordt gekeken naar de doelen waar de leerling voor de komende periode aan wil werken. Met elkaar worden haalbare doelen opgesteld. In een gesprek met leerkracht, leerling en ouders wordt gekeken naar de resultaten en vertelt het kind waar het in de komende periode aan gaat werken. 2 x per jaar hebben de leerkrachten en intern begeleiders een gesprek over de resultaten van de groep. Aan de hand van de overzichten van de groep wordt gekeken naar de voortgang en worden doelen gesteld voor de groep. Met het team wordt gekeken naar de resultaten tijdens een gezamenlijk teamoverleg. Er worden schoolplannen, groepsplannen en individuele onderwijsbehoeften opgesteld.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

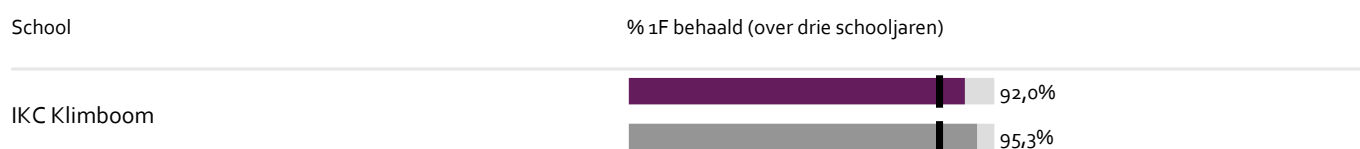
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

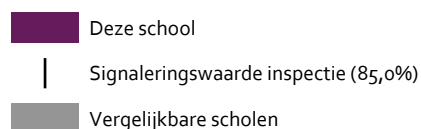
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

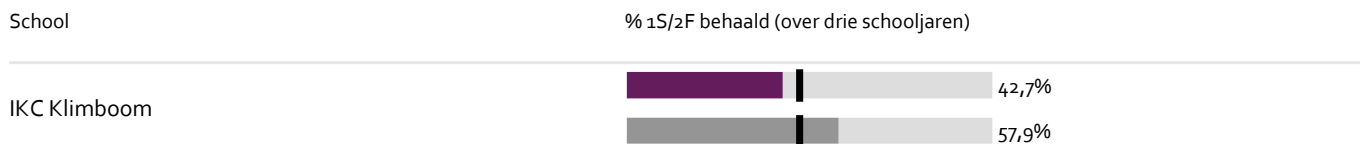
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



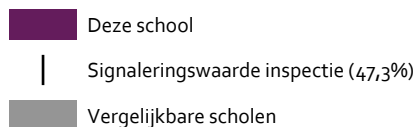
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:



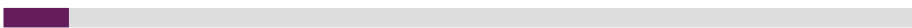






1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

### Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b		14,3%
vmbo-b / vmbo-k		9,5%
vmbo-k		7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,4%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		11,9%
havo / vwo		14,3%
vwo		4,8%

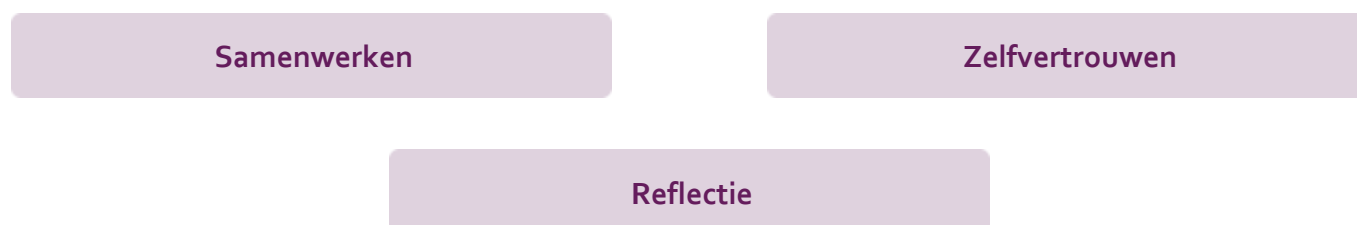
## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. We werken en leren in een rustig schoolklimaat. Dit doen we in een open sfeer, waarin we leren van en met elkaar en elkaar kunnen ondersteunen bij zaken die we moeilijk vinden.

- We maken als school gebruik van een methode voor sociaal emotioneel leren; Kwink
- We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid met Leerling in Beeld en volgen indien nodig en gewenst handelingsadviezen op
- We maken gebruik van positief geformuleerde gedragsregels, die zichtbaar zijn in de school en in de klas
- Er zijn een vertrouwenspersoon, een veiligheidscoördinator en meerdere gedragspecialisten aanwezig in de school

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

### **Leerkracht**

De leerkracht is de eerst verantwoordelijke rondom de zorg over de leerling. Door middel van oudergesprekken, kindgesprekken, observaties en leerlingresultaten worden de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld om zoveel mogelijk op maat onderwijs te kunnen aanbieden. De leerkracht maakt groepsplannen om kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften te clusteren. De leerlingen worden zowel didactisch als sociaal emotioneel gevolgd. Didactisch door observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen en sociaal emotioneel door observaties en vragenlijsten.

### **Adviseur Onderwijs & Kwaliteit**

Op IKC Klimboom hebben we twee intern begeleiders met ieder hun eigen specialisme. De een is zorgregisseur. Zij begeleidt de leerkrachten bij de zorg rondom de kinderen. Dit kan zowel interne zorg als externe zorg zijn. De ander is een kwaliteitsregisseur. Zij heeft een adviserende rol binnen de kwaliteitszorg.

### **Aanbod voor hoog- en meerbegaafdheid**

Wij onderscheiden ons als school door meer aandacht te geven aan extra ondersteuning voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Wij hebben een talentbegeleider in dienst die een dag per week extra begeleiding geeft aan kinderen die uitblinken. Zij krijgen instructie over extra uitdagend materiaal waarmee ze de rest van de week als weektaak werken, wanneer hun klassenwerk af is. Daarnaast werken wij met onderwijsassistenten. Zij begeleiden kinderen die extra instructie en/of begeleiding nodig hebben.

### **Leerlingen met extra zorg**

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft, proberen we samen met ouders de zorg te geven die het kind nodig heeft. We gaan dan graag met u in gesprek. Daarnaast worden kinderen met extra zorg door de leerkracht ingebracht tijdens groepsbesprekingen. Dit overleg vindt ongeveer 4x per jaar plaats. Tijdens deze besprekingen kijken we samen met elkaar wat we kunnen doen om het kind de juiste zorg te kunnen bieden. De gouden driehoek ouder-leerkracht-kind is hierbij essentieel. De zorg over de leerlingen zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### **Ondersteuningsteam**

Wanneer er leerlingen zijn die externe zorg nodig hebben, zetten we het ondersteuningsteam in van de school. Samen met ouders, leerkracht, intern begeleider, directie en externe zorginstanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband Zoetermeer en ambulante begeleiders, plannen we gesprekken zodat we de leerling de zorg kunnen geven die hij of zij nodig heeft.

### **Overig:**

- We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid met Leerling in Beeld en kinderen vullen twee keer per jaar een vragenlijst in over de sociale veiligheid.
- We hebben meerdere vertrouwenspersonen in de school waarbij ouders of kinderen terecht kunnen.
- We hebben een veiligheidscoördinator in school die verantwoordelijk is voor de afspraken rondom sociale veiligheid.





## 6 Schooltijden en opvang

Hieronder vindt u de schooltijden.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De dependance start/eindigt een kwartier eerder.

Dinsdag: De dependance start/eindigt een kwartier eerder.

Woensdag: De dependance start/eindigt een kwartier eerder.

Donderdag: De dependance start/eindigt een kwartier eerder.

Vrijdag: De dependance start/eindigt een kwartier eerder.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis - IKC Klimboom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

#### Naschoolse opvang



Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis - IKC Klimboom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### **Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De samenwerking tussen onderwijs en opvang gaat op IKC Klimboom al jaren terug. Al 25 jaar werken daltonbasisschool IKC Klimboom (voorheen Annie M.G. Schmidt) en Junis kinderopvang (voorheen De Drie Ballonnen) samen in één gebouw. Sinds 2018 gaan beide organisaties gezamenlijk verder als een integraal kindcentrum: IKC Klimboom.

#### **Bij de kinderdagopvang**

Het kinderdagverblijf heeft vier groepen (0 tot 2 jaar, 2 tot 4 jaar en twee groepen 0 tot 4 jaar). Binnen is er een breed speelgoed aanbod. Buiten hebben de kinderen een fijne eigen buitenruimte, grenzend aan de lokalen. We gaan er ook graag op uit! Bijvoorbeeld naar het Buytenpark, naar de bibliotheek of bijvoorbeeld bij de dieren kijken in het tuincentrum.

Op deze locatie werken we met een VVE-programma van Piramide. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en stimuleert jonge kinderen in een VVE-groep op een speelse manier in hun ontwikkeling. Met passende taal- en ontwikkelingsondersteuning geven wij kinderen, in kleine groepen een stevige basis voor een goede start op de basisschool.

#### **Na schooltijd bij de BSO**

Na schooltijd lopen de kinderen binnendoor naar de BSO. Elke dag is er een activiteitenprogramma voorbereid. De ene dag gaan ze knutselen, de andere dag sporten ze in de gymzaal of op het plein. Willen de kinderen even relaxen met een boekje op de bank? Dat mag natuurlijk ook!

#### **Eén team, één visie**

Als Dalton IKC willen we vernieuwend zijn om als twee krachtige partners het beste aanbod voor kinderen te realiseren: een compleet aanbod vanuit een eenduidige aanpak. We hebben een IKC voor ogen waar kinderen zich kwaliteiten eigen kunnen maken als zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerking en reflecteren. Een IKC waarin kinderopvang, voorschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang naadloos in elkaar overgaan, doordat er in een veilige en vertrouwde omgeving vanuit één team en één visie wordt gewerkt.

## **6.3 Vakantierooster**

### **Vakanties 2023-2024**

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	

Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Hieronder vindt u de studiedagen en dagen met afwijkende lestijden voor komend schooljaar. Mogelijk valt u op dat er meer studiedagen zijn dan de afgelopen schooljaren. Dit klopt! We zien namelijk de noodzaak om op IKC Klimboom stevige onderwijskundige ontwikkelingen in gang te zetten. Dit doen we om de onderwijskwaliteit een positieve impuls te geven. Uiteindelijk hebben niet alleen wij, maar ook uw kinderen en de totale school hier baat bij. In goed overleg met de medezeggenschapsraad is daarom besloten om tijd te genereren, waarbij de wettelijke onderwijstijd voor de kinderen gewaarborgd blijft.

### Studiedagen

- Vrijdag 22 september 2023
- Maandag 25 september 2023
- Dinsdag 14 november 2023
- Vrijdag 16 februari 2024
- Maandag 26 februari 2024
- Donderdag 28 maart 2024 (= OPOZ onderwijsdag)
- Dinsdag 2 april 2024
- Dinsdag 21 mei 2024

### Lesvrije (mid)dagen

- 5 december 2023 (kinderen 12.15 uur vrij)
- 22 december 2023 (kinderen 12.15 uur vrij)
- 12 juli 2024 (kinderen vrij)

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, woe, do, vrij	8.00-16.30u
Adjunct-directeur	ma, di, wo, vrij	8.00-16.30u
Intern begeleider	ma, di, woe, do, vrij	8.00-16.30u
Groepsleerkrachten	ma, di, woe, do, vrij	8.00-16.30u
Administratie	di, woe, do	8.00-16.30u

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijner om een afspraak te maken, dat kan telefonisch, mondeling of via de mail. Ook andersom kan de directeur, de Adviseur Onderwijs & Kwaliteit of de groepsleerkracht telefonisch, mondeling of via de e-mail een afspraak maken met ouders / verzorgers.



